

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Управление образования АМО "Братский район"**  
**МКОУ "Вихоревская СОШ № 2"**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель МО

Кутенкова О.А.  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по УР

Букштынова И.В.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы

Кирсанов М.В.  
Приказ № 205  
от «30» августа 2024 г.



**Рабочая программа**  
**Факультативного курса**  
**«Информатика, логика, программирование»**  
**для учащихся 5-6 класса**

Срок реализации - 2 год

Разработала:  
М.Г. Шатрова,  
учитель информатики

г. Вихоревка 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике для 5–6 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания. В рабочей программе соблюдается преемственность с ФГОС начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности учащихся 5-6 классов, межпредметные связи.

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5–6 классах; устанавливает рекомендуемое предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, те ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- цифровая грамотность;
- теоретические основы информатики;
- алгоритмы и программирование;
- информационные технологии

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Изучение информатики в 5-6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др, как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе.

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе.

## УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика: Учебник для 5 класса. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика : методическое пособие.. для 5–6 классов – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
- Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 5-6 классы. 7-9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель : М.Н. Бородин. – Эл.изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
- Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой.: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php>
- Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)

## Содержание учебного предмета «Информатика» 5 класс

### РАЗДЕЛ 1. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе  
Мобильные устройства  
Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств  
Процессор  
Оперативная и долговременная память  
Устройства ввода и вывода

Программы для компьютеров  
Пользователи и программисты  
Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы)  
Запуск и завершение работы программы (приложения)  
Имя файла (папки, каталога)

Сеть Интернет  
Веб-страница, веб-сайт  
Браузер  
Поиск информации на веб-странице  
Поисковые системы  
Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению,  
Достоверность информации, полученной из Интернета

Правила безопасного поведения в Интернете  
Процесс аутентификации  
Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация)  
Пароли для аккаунтов в социальных сетях  
Кибербуллинг.

#### **Практические работы:**

Практическая работа 1 «Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажера»

Практическая работа 2 «Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла»

Практическая работа 3 «Выполнение основных операций с файлами и папками (создание, переименование, сохранение) под руководством учителя»

Практическая работа 4 «Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению. Сохранение найденной информации»

### РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Информация в жизни человека  
Способы восприятия информации человеком  
Роль зрения в получении человеком информации  
Компьютерное зрение

Действия с информацией  
Кодирование информации  
Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека

### РАЗДЕЛ 3. АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Понятие алгоритма  
Исполнители алгоритмов  
Линейные алгоритмы  
Циклические алгоритмы

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования

#### **Практические работы:**

Практическая работа 5 «Знакомство со средой программирования»

Практическая работа 6 «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования»

Практическая работа 7 «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования»

## **РАЗДЕЛ 4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Графический редактор Растровые рисунки Пиксель Использование графических примитивов Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение

Текстовый редактор Правила набора текста

Текстовый процессор Редактирование текста Проверка правописания Расстановка переносов Свойства символов Шрифт Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные) Полуужирное и курсивное начертание Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание Вставка изображений в текстовые документы Обтекание изображений текстом

Компьютерные презентации Слайд Добавление на слайд текста и изображений Работа с несколькими слайдами

### **Практические работы:**

Практическая работа 8 «Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов растрового графического редактора»

Практическая работа 9 «Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора»

Практическая работа 10 «Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов»

Практическая работа 11 «Редактирование текстовых документов (проверка правописания; расстановка переносов)»

Практическая работа 12 «Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев)»

Практическая работа 13 «Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора»

Практическая работа 14 «Создаем презентации на основе готовых шаблонов»

## **Содержание учебного предмета «Информатика» 6 класс**

### **РАЗДЕЛ 1. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры

Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги) Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога) Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов Встроенные антивирусные средства операционных систем.

### **РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ**

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов раз личных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

### **РАЗДЕЛ 3. АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

### **РАЗДЕЛ 4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы Гиперссылки.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета 5 класс**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации, обучающихся средствами предмета

#### **Патриотическое воспитание:**

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

#### **Гражданское воспитание:**

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков **Ценности научного познания:**

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также

умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

**Формирование культуры здоровья:**

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ

**Трудовое воспитание:**

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса

**Экологическое воспитание:**

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:**

- освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

**Универсальные познавательные действия**

**Базовые логические действия:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) **Базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

б оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

б прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

**Работа с информацией:**

б выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;



- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию

#### **Универсальные коммуникативные действия**

##### **Общение:**

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

##### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой

#### **Универсальные регулятивные действия**

##### **Самоорганизация:**

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте **Самоконтроль (рефлексия):**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

##### **Эмоциональный интеллект:**

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

##### **Принятие себя и других:**

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 6 класс

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

##### Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

##### Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

##### Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

##### Ценности научного познания:

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

##### Формирование культуры здоровья:

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

##### Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

##### Экологическое воспитание:

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Универсальные познавательные действия.**

#### ***Базовые логические действия:***

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать информацию.

### **Универсальные коммуникативные действия**

#### ***Общение:***

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Универсальные регулятивные действия**

##### ***Самоорганизация:***

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

##### ***Самоконтроль (рефлексия):***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

##### ***Эмоциональный интеллект:***

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

##### ***Принятие себя и других:***

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 класс**

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;

- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;

- искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;

- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;

- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «про-

грамма управления исполнителем», «искусственный интеллект»;

- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;

- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;

- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **6 класс**

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);

- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;

- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;

- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

- иметь представление об основных единицах измерения информационного объема данных;

- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

- разбивать задачи на подзадачи;

- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;

- объяснять различие между растровой и векторной графикой;

- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;

- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;

- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

## **Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата**

### **Виды деятельности со словесной основой**

- Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР)

- Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации

- Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных.

- Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)

- Составление с помощью различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, резюме, аннотации, аннотированного обзора литературы и др.
- Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации.
- Решение задач.
- Выполнение тестовых заданий.
- Поиск информации в сети интернет и составление сравнительной таблицы (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)

### **Виды деятельности на основе восприятия образа**

- Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов
- Наблюдение за демонстрациями преподавателя
- Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений
- Анализ графиков, таблиц, схем
- Анализ ситуативных задач
- Анализ проблемных учебных ситуаций

### **Виды деятельности с практической основой**

- Постановка опытов для демонстрации группе
- Выполнение работ практикума
- Проведение исследовательского эксперимента
- Моделирование и конструирование
- Решение экспериментальных задач

## Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>					
1.1	Тема 1: Компьютер - универсальное вычислительное устройство, работающее по программе.	2			<a href="https://youtu.be/OjzmmkFGJVU">https://youtu.be/OjzmmkFGJVU</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/5553257951338535392">https://yandex.ru/video/preview/5553257951338535392</a>
1.2	Тема 2: Программы для компьютеров Файлы и папки	3		3	<a href="https://youtu.be/ilxGWIboxU0">https://youtu.be/ilxGWIboxU0</a> <a href="https://youtu.be/G89Gp9nHNyo">https://youtu.be/G89Gp9nHNyo</a> <a href="https://youtu.be/tKomJ2kf8Yo">https://youtu.be/tKomJ2kf8Yo</a> Анимация "Файлы и папки" (school-collection.edu.ru)
1.3	Тема 3: Сеть Интернет Правила безопасного поведения в Интернете	2	1	1	<a href="https://youtu.be/hF34i4LM4GI">https://youtu.be/hF34i4LM4GI</a> Информация и ее носитель (school-collection.edu.ru)
<b>Итого по разделу</b>		<b>7</b>			
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b>					
2.1	Тема 4: Информация	3	1		<a href="https://youtu.be/Cp32uam-2ak">https://youtu.be/Cp32uam-2ak</a> <a href="https://youtu.be/ASBb6OloIn0">https://youtu.be/ASBb6OloIn0</a>

	в жизни человека				<a href="https://youtu.be/YNpsF30qvrk">https://youtu.be/YNpsF30qvrk</a> <a href="#">Электронные приложения (lbz.ru)</a> <a href="#">Тренажер "Внешний вид" (school-collection.edu.ru)</a> <a href="#">?Информатика? (school-collection.edu.ru)</a> <a href="#">Расшифруй слово (school-collection.edu.ru)</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>			
<b>Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования</b>					
<b>3.1</b>	Тема 5: Алгоритмы и исполнители	2			<a href="https://youtu.be/lo9xqOYTAoA">https://youtu.be/lo9xqOYTAoA</a> <a href="https://youtu.be/IXjnAQjKukM">https://youtu.be/IXjnAQjKukM</a> <a href="#">Расшифруй слово (school-collection.edu.ru)</a> <a href="#">Электронные приложения (lbz.ru)</a>
<b>3.2</b>	Тема 6: Работа в среде программирования	8	1	3	<a href="https://youtu.be/S71GbS9AYok">https://youtu.be/S71GbS9AYok</a> <a href="https://youtu.be/wr4cG0dcx2o">https://youtu.be/wr4cG0dcx2o</a> <a href="https://youtu.be/q9f4_MDuLV0">https://youtu.be/q9f4_MDuLV0</a> <a href="https://youtu.be/IP-9Ti2PV1M">https://youtu.be/IP-9Ti2PV1M</a> <a href="#">Электронные приложения (lbz.ru)</a> <a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">www.lbz.ru/files/5814/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>10</b>			
<b>Раздел 4. Информационные технологии</b>					
<b>4.1</b>	Тема 7: Графический редактор	3		2	<a href="https://youtu.be/HWbmJ3OhX8o">https://youtu.be/HWbmJ3OhX8o</a> <a href="https://youtu.be/FtUuWIT5zIA">https://youtu.be/FtUuWIT5zIA</a> <a href="#">Электронные приложения (lbz.ru)</a>
<b>4.2</b>	Тема 8: Текстовый редактор	6		4	<a href="https://youtu.be/Os-FpKZNAxQ">https://youtu.be/Os-FpKZNAxQ</a> <a href="https://youtu.be/i1_upSgsFLU">https://youtu.be/i1_upSgsFLU</a> <a href="https://youtu.be/MgFJGEtiLHo">https://youtu.be/MgFJGEtiLHo</a> <a href="https://youtu.be/hF34i4LM4GI">https://youtu.be/hF34i4LM4GI</a> <a href="https://youtu.be/E-J2PLRy9R8">https://youtu.be/E-J2PLRy9R8</a>



					<a href="https://youtu.be/u_c7kZYfEJk">https://youtu.be/u_c7kZYfEJk</a> Анимация "Группы клавиш и их назначение" (school-collection.edu.ru)
4.3	Тема 9: Компьютерная презентация	3	1	1	<a href="https://youtu.be/iwjr2CA9T4Y">https://youtu.be/iwjr2CA9T4Y</a> <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a> Электронные приложения (lbz.ru)
<b>Итого по разделу</b>		<b>12</b>			
<b>Раздел 5. Резерв</b>					
5.1	Тема 10: Повторение курса 5 класса	2			
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>			
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	

\* могут быть изменены учителем, в зависимости от условий проведения урока и степени подготовленности учащихся.

## Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>					
1.1	Тема 1: Компьютер	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zM_12TYsSQU">https://www.youtube.com/watch?v=zM_12TYsSQU</a>
1.2	Тема 2: Файловая система	2		2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hllJVRwm69U">https://www.youtube.com/watch?v=hllJVRwm69U</a> <a href="https://www.sliderpoint.org/spitem-763-1.html">https://www.sliderpoint.org/spitem-763-1.html</a>
1.3	Тема 3: Защита от вредоносных программ	1	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Tnz2ZqtNdOA">https://www.youtube.com/watch?v=Tnz2ZqtNdOA</a>
<b>Итого по разделу: 4</b>					
<b>Раздел 2. Теоретически основы информатики</b>					
2.1	Тема 4: Информация и информационные процессы	2		1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dgUVz6twi6k">https://www.youtube.com/watch?v=dgUVz6twi6k</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jpRzpPAIBvI">https://www.youtube.com/watch?v=jpRzpPAIBvI</a>
2.2	Тема 5: Двоичный код	2			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JfQFjId4-oo">https://www.youtube.com/watch?v=JfQFjId4-oo</a>
2.3	Тема 6: Единицы измерения	2	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_r5OZULRVHM">https://www.youtube.com/watch?v=_r5OZULRVHM</a>
<b>Итого по разделу: 6</b>					
<b>Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования</b>					

3.1	Тема 7: Основные алгоритмические конструкции	8		3	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y1DB35A7bK8">https://www.youtube.com/watch?v=Y1DB35A7bK8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D-vlInFTQ84">https://www.youtube.com/watch?v=D-vlInFTQ84</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P1q9fMCl_4A">https://www.youtube.com/watch?v=P1q9fMCl_4A</a>
3.2	Тема 8: Вспомогательные алгоритмы	4	1	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wrW-w80S6mU">https://www.youtube.com/watch?v=wrW-w80S6mU</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UTc8Am-WKOQ">https://www.youtube.com/watch?v=UTc8Am-WKOQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IP-9Ti2PV1M">https://www.youtube.com/watch?v=IP-9Ti2PV1M</a>
<b>Итого по разделу:12</b>					
<b>Раздел 4. Информационные технологии</b>					
4.1	Тема 9: Векторная графика	3		3	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MT0gw55gqF0">https://www.youtube.com/watch?v=MT0gw55gqF0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=208Coji31Yg">https://www.youtube.com/watch?v=208Coji31Yg</a>
4.2	Тема 10: Текстовый процессор	4		3	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2r916KPhrS0">https://www.youtube.com/watch?v=2r916KPhrS0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CaFN26T4xnw">https://www.youtube.com/watch?v=CaFN26T4xnw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E_8mUjOzSIM">https://www.youtube.com/watch?v=E_8mUjOzSIM</a>
4.3	Тема 11: Создание интерактивных компьютерных презентаций	3	1	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8RPHOZEI6uk">https://www.youtube.com/watch?v=8RPHOZEI6uk</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oWYccwqy6gY">https://www.youtube.com/watch?v=oWYccwqy6gY</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BFzuON1tS_U">https://www.youtube.com/watch?v=BFzuON1tS_U</a>
<b>Итого по разделу: 10</b>					
<b>Раздел 5. Резерв</b>					
5.1	Тема 12: Повторение курса 6 класса	2			
<b>Итого</b>		34	4	16	

\* могут быть изменены учителем, в зависимости от условий проведения урока и степени подготовленности учащихся.

## Поурочное планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы		
1	Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами.	1			<a href="https://yandex.ru/video/preview/434319907670104765">https://yandex.ru/video/preview/434319907670104765</a> <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>
2	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств.	1			<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>
3	Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. <b>Практическая работа 1</b> «Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажера»	1		0,5	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CvEZmC_bonU">https://www.youtube.com/watch?v=CvEZmC_bonU</a>
4	Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). <b>Практическая работа 2</b> «Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла»	1		0,5	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CvEZmC_bonU">https://www.youtube.com/watch?v=CvEZmC_bonU</a>
5	Файлы и папки. <b>Практическая работа 3</b> «Выполнение основных операций с файлами и	1		0,5	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CvEZmC_bonU">https://www.youtube.com/watch?v=CvEZmC_bonU</a>

	папками (создание, переименование, сохранение) под руководством учителя»					
6	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете. <b>Практическая работа 4</b> «Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению. Сохранение найденной информации»	1		0,5		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TSQN-dMehFA">https://www.youtube.com/watch?v=TSQN-dMehFA</a>
7	Контрольная работа №1. «Цифровая грамотность»	1	1			
8	Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком.	1				<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> <a href="#">Информация</a>
9	Действия с информацией. Кодирование информации.	1				<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> <a href="#">Информация</a>
10	Искусственный интеллект и его роль в жизни человека. Контрольная работа №2. «Компьютер. Информация»	1	1			<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4XWwcP_ProE">https://www.youtube.com/watch?v=4XWwcP_ProE</a>
11	Алгоритмы и исполнители.	1				<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iw3s0CO8Ndc">https://www.youtube.com/watch?v=iw3s0CO8Ndc</a>
12	Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Среда программирования	1				<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cVbEtca6pkc">https://www.youtube.com/watch?v=cVbEtca6pkc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IaFmbK5DV0M">https://www.youtube.com/watch?v=IaFmbK5DV0M</a>

	«Кумир». Исполнитель «Черепашка»					
13	<b>Практическая работа № 5</b> «Знакомство со средой программирования «Кумир». Исполнитель «Черепашка»	1		0,5		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f4tu-A1LEUg">https://www.youtube.com/watch?v=f4tu-A1LEUg</a>
14	<b>Практическая работа № 5.</b> «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования Кумир». Исполнитель «Черепашка»	1		0,5		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f4tu-A1LEUg">https://www.youtube.com/watch?v=f4tu-A1LEUg</a>
15	<b>Практическая работа №5.</b> «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования Кумир». Исполнитель «Робот»	1		0,5		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QY-TRUtT9Ik">https://www.youtube.com/watch?v=QY-TRUtT9Ik</a>
16	<b>Практическая работа №6.</b> «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «Кумир»	1		0,5		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QY-TRUtT9Ik">https://www.youtube.com/watch?v=QY-TRUtT9Ik</a>
17	<b>Практическая работа №6.</b> «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «Кумир»	1		0,5		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>
18	<b>Практическая работа №6.</b> «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования	1		0,5		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>

	«Кумир»					
19	<b>Практическая работа №7.</b> «Реализация линейных и циклических алгоритмов в среде программирования «Кумир»	1		0,5		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>
20	Контрольная работа №3. «Алгоритмы и программирование»	1	1			
21	Графический редактор. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.	1				<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FtUuWIT5z1A&amp;t=43s">https://www.youtube.com/watch?v=FtUuWIT5z1A&amp;t=43s</a>
22	<b>Практическая работа 8.</b> «Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов графического редактора»	1		0,5		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FtUuWIT5z1A">https://www.youtube.com/watch?v=FtUuWIT5z1A</a>
23	<b>Практическая работа №9.</b> «Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора»	1		0,5		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FtUuWIT5z1A">https://www.youtube.com/watch?v=FtUuWIT5z1A</a>
24	Текстовый редактор. Правила набора текста.	1				<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bj9DsWPOBYs&amp;t=32s">https://www.youtube.com/watch?v=bj9DsWPOBYs&amp;t=32s</a>
25	<b>Практическая работа №10.</b> «Создание небольших текстовых документов с использованием базовых средств текстовых редакторов»	1		0,5		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bj9DsWPOBYs">https://www.youtube.com/watch?v=bj9DsWPOBYs</a>

26	Текстовый процессор. Редактирование текста	1				<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MgFJGEtiLHo&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=MgFJGEtiLHo&amp;t=4s</a>
27	<b>Практическая работа №11.</b> «Редактирование текстовых документов»	1		0,5		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MgFJGEtiLHo&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=MgFJGEtiLHo&amp;t=4s</a>
28	<b>Практическая работа №12.</b> «Форматирование текстовых документов»	1		0,5		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E-J2PLRy9R8&amp;t=29s">https://www.youtube.com/watch?v=E-J2PLRy9R8&amp;t=29s</a>
29	<b>Практическая работа №13.</b> «Вставка в документ изображений»	1		0,5		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>
30	Компьютерные презентации.	1				<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iwjr2CA9T4Y&amp;t=36s">https://www.youtube.com/watch?v=iwjr2CA9T4Y&amp;t=36s</a>
31	<b>Практическая работа №14.</b> «Создание презентации на основе готовых шаблонов»	1		0,5		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>
32	Контрольная работа №4. «Информационные технологии»	1	1			
33	Итоговое тестирование.	1				<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>
34	Повторение	1				<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>18</b>		

### Поурочное планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		



1	Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами. Компьютер	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zM_12TYsSQU">https://www.youtube.com/watch?v=zM_12TYsSQU</a>
2	Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). <b>Практическая работа 1.</b> Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов).	1		0,5		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=h1JVRwm69U">https://www.youtube.com/watch?v=h1JVRwm69U</a>
3	Поиск файлов средствами операционной системы. <b>Практическая работа 2.</b> Поиск файлов средствами операционной систем.	1		0,5		<a href="https://www.sliderpoint.org/spitem-763-1.html">https://www.sliderpoint.org/spitem-763-1.html</a>
4	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Tnz2ZqtNdOA">https://www.youtube.com/watch?v=Tnz2ZqtNdOA</a>
5	<b>Контрольная работа №1</b> «Цифровая грамотность»	1	1			
6	Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных)	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dgUVz6twi6k">https://www.youtube.com/watch?v=dgUVz6twi6k</a>
7	Преобразование информации,	1		0,5		

	представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст <b>Практическая работа 3.</b> Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст					<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jpRzpPAIBvI">https://www.youtube.com/watch?v=jpRzpPAIBvI</a>
8	Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JfQFjId4-oo">https://www.youtube.com/watch?v=JfQFjId4-oo</a>
9	Преобразование любого алфавита к двоичному коду.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JfQFjId4-oo">https://www.youtube.com/watch?v=JfQFjId4-oo</a>
10	Информационный объём данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_r5OZULRVHM">https://www.youtube.com/watch?v=_r5OZULRVHM</a>
11	Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)					<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_r5OZULRVHM">https://www.youtube.com/watch?v=_r5OZULRVHM</a>
12	<b>Контрольная работа № 2</b> «Теоретические основы информатики»	1	1			
13	Среда текстового программирования	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y1DB35A7bK8">https://www.youtube.com/watch?v=Y1DB35A7bK8</a>
14	Управление исполнителем (исполнитель Черепаха)	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=D-vlInFTQ84">https://www.youtube.com/watch?v=D-vlInFTQ84</a>
15	Управление исполнителем (исполнитель Черепаха)	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=P1q9fMCl_4A">https://www.youtube.com/watch?v=P1q9fMCl_4A</a>
16	Циклические алгоритмы. Переменные	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wrW-w80S6mU">https://www.youtube.com/watch?v=wrW-w80S6mU</a>
17	Разработка программ для	1		0,5		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IP-9Ti2PV1M">https://www.youtube.com/watch?v=IP-9Ti2PV1M</a>

	<p>управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов.</p> <p><b>Практическая работа 4.</b> Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов.</p>					
18	<p>Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов.</p> <p><b>Практическая работа 5.</b> Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов.</p>	1		0,5		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UTc8Am-WKOQ">https://www.youtube.com/watch?v=UTc8Am-WKOQ</a>
19	<p>Работка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы.</p> <p><b>Практическая работа 6.</b> Работка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы.</p>	1		0,5		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UTc8Am-WKOQ">https://www.youtube.com/watch?v=UTc8Am-WKOQ</a>
20	<p>Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования.</p> <p><b>Практическая работа 7.</b></p>	1		0,5		

	Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования.					
21	Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур).	1				
22	Процедуры с параметрами	1				
23	Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур). <b>Практическая работа 8.</b> Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур).	1		0,5		
24	Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами. <b>Практическая работа 9.</b> Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомога-	1		0,5		

	ных алгоритмов (процедур) с параметрами.					
25	<b>Контрольная работа №3</b> «Алгоритмизация и основы программирования»	1	1			
26	Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). <b>Практическая работа 10.</b> Исследование возможностей векторного графического редактора. Масштабирование готовых векторных изображений.	1		0,5		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UTc8Am-WKOQ">https://www.youtube.com/watch?v=UTc8Am-WKOQ</a>
27	Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию). <b>Практическая работа 11.</b> Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию).	1		0,5		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=208Coji31Yg">https://www.youtube.com/watch?v=208Coji31Yg</a>
28	<b>Практическая работа 12.</b> Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу)	1		0,5		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=208Coji31Yg">https://www.youtube.com/watch?v=208Coji31Yg</a>
29	Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумеро-	1		0,5		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2r916KPhrS0">https://www.youtube.com/watch?v=2r916KPhrS0</a>

	<p>ванные, маркированные и многоуровневые списки.</p> <p><b>Практическая работа 13.</b> Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками.</p>					
30	<p>Добавление таблиц в текстовые документы.</p> <p><b>Практическая работа 14.</b> Создание небольших текстовых документов с таблицами.</p>	1		0,5		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CaFN26T4xnw">https://www.youtube.com/watch?v=CaFN26T4xnw</a>
31	<p>Создание интерактивных компьютерных презентаций.</p> <p><b>Практическая работа 15.</b> Создание интерактивных компьютерных презентаций.</p>	1		0,5		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8RPHOZEI6uk">https://www.youtube.com/watch?v=8RPHOZEI6uk</a>
32	<p>Создание презентации с интерактивными элементами.</p> <p><b>Практическая работа 16.</b> Создание презентации с интерактивными элементами.</p>	1		0,5		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oWYccwqy6gY">https://www.youtube.com/watch?v=oWYccwqy6gY</a>
33	<p>Контрольная работа №4. «Информационные технологии»</p>	1				
34	Итоговое повторение	1				
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>16</b>		