

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования АМО "Братский район"
МКОУ "Вихоревская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Кутенкова О.А.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР

Букштынова И.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Кирсанов М.В.
Приказ № 205
от «30» августа 2024 г.



РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Кутенкова О.А.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа
Факультативного курса
«Окружающая среда и здоровье человека»
для учащихся 7 классов

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Кирсанов М.В.
Приказ № 205
от «30» августа 2024 г.

Срок реализации - 1 год

Разработала:
Кутенкова О.А.,
учитель географии
высшей квалификационной категории

г. Вихоревка 2024

Данная рабочая программа факультативного курса «Окружающая среда и здоровье человека» для учащихся 7 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МКОУ «Вихоревская СОШ № 2».

Пояснительная записка.

В настоящее время актуальна проблема экологического состояния природы. Эта проблема обострилась вследствие техногенных катастроф и аварий, экологически неграмотного ведения хозяйства (промышленного, лесного, водного, сельского) и безответственного отношения к природе. Нарастание экологического кризиса придает особую актуальность формированию у обучающихся знаний, которые являются научной основой сохранения здоровья людей и охраны окружающей среды. В настоящее время, когда человек испытывает множественное влияние умеренных и экстремальных факторов среды, строение организма, его жизнедеятельность и гигиену необходимо изучать в непрерывной связи с экологическими сведениями.

Природа – это живая, чувствительная, очень сложная система: даже самый тихий шаг для нее ощутим. От каждого из нас зависит, что остается в этом мире будущим поколениям. Дети – это будущие взрослые. Необходимо вложить в умы детей понимание того, что ответственность за все живое лежит на каждом человеке. Каждое растение, каждое животное играет огромную роль в саморегуляции любой экосистемы, а значит бесценно и для всей природы. Человек – сам часть природы. Без здоровой экологии не может быть здоровья у людей. Важно не только преподавать ученикам естественно-научные дисциплины, но и создать все условия для воспитания заботливого отношения к здоровью окружающей среды и здоровью человека.

Данный факультативный курс по экологии призван изложить и полнее раскрыть неиспользованные резервы, расширить информационное поле учебного знания. Он позволяет выпускникам основной школы стать более компетентными в понимании ценности здоровья и его роли в жизни и выборе профессии. Курс способствует и практической направленности, выражающейся в обеспечении знаний здоровьесберегающих факторов среды, образа жизни, поведения.

Для понимания учащимися сущности курса экологии в программу введены практические работы, проведение наблюдений, различные виды познавательной деятельности. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету биологии и других естественных дисциплин.

Цель курса:

ознакомление учащихся с особенностями взаимодействия человека и природы, с влиянием естественной среды и антропогенной среды на здоровье человека. Формирование активной экологической позиции у подрастающего поколения.

Задачи курса:

- 1.Повышение экологической грамотности учащихся
- 2.Формирование у учащихся устойчивого осознания необходимости знаний о здоровье, как самом ценном даре, о бережном, грамотном отношении к здоровью, а также среде жизни.
- 3.Развитие у учащихся умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность в конкретной экологической ситуации.
4. Формирование умений определять связи между правом человека на здоровье и обязанностью ответственного отношения к своему здоровью.

Рабочая программа факультативного курса «Окружающая среда и здоровье человека» для учащихся 7 классов реализуется через учебный план ООП ООО МКОУ «Вихоревская СОШ № 2». Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Срок реализации программы: 1 год.

Планируемые результаты изучения факультативного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

- общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;
 - важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового;
 - важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;
 - важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;
 - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.
- Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.
- Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

б) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты обучения

-Учащиеся должны научиться объяснять смысл закона экологии «Все связано со всем»:

Связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью, как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы, правила сохранения слуха, зрения, роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия.

- Называть экологические проблемы в жизни природы и человека, опасности для окружающей среды и здоровья человека, способы их предотвращения, правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

- Высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности. Стремится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Курс «Окружающая среда и здоровье человека» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует личностному развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Содержание программы факультативного курса «Окружающая среда и здоровье человека»

1. Глобальные проблемы человечества. (1 час)

Конкретные примеры глобальных проблем. Парниковый эффект, выпадение кислотных дождей, возникновение «озоновых дыр».

2. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека (9 часов)

Классификация химических веществ по классам опасности. Изменение естественного круговорота веществ. Определение степени загрязненности воздуха путем применения метода фитоиндикации. Источники загрязнения атмосферы. Посещение очистных сооружений, расположенных в нашем населенном пункте.

3. Среда жизнедеятельности человека. (15 часов).

Образ природы в культуре России. Ландшафт как фактор здоровья. Природа биологических ритмов. «Совы» и «Жаворонки». Погода и самочувствие. Здоровье и болезнь. Здоровье и факторы риска болезни. Жизнедеятельность здорового человека. **Практическая работа №1** «Определение влияния образа жизни на состояние здоровья». Экскурсия в лес. Как получить заряд энергии от дерева. Найди свое дерево. Лечение плашками деревьев. Легенда о друидах. Ядовитые лекарственные растения и их применение. Поселение как среда жизни. Среда жилого помещения. Конференция на тему: «Мой дом – моя крепость».

Практическая работа №2. «Факторы жилой среды. Экологический паспорт нашей квартиры». Опасность химического отравления. Влияние звуков на здоровье человека. Шум и здоровье человека. Исследовательская работа на тему «Шум – источник заболеваний. Профилактика «шумовых» болезней. Природная среда – источник инфекционных заболеваний. Не инфекционные эндемические заболевания. Лихорадка Западного Нила.

4. Здоровый образ жизни (6 час).

Труд, профессия и здоровье. Профессиональные заболевания. Их профилактика. Семья и здоровье. Забота о подрастающем поколении. Закаливание. Культура питания.

Практическая работа №3 «Основы рационального питания. Нормы питания.» Витамины – БАВ. Их роль в питании и рационе человека. СПИД – коварная болезнь.

Практическая работа №4 «Пути переноса ВИЧ (ролевая игра)». Алкоголизм и наркомания – болезнь химической зависимости. Профилактика. Табакокурение и последствия табакокурения.

5. Заключение – (3 часа).

Культура движения. Сколько жить человеку. Старение организма.

Биотехнология. Лекарства.

Медицина будущего. Профессия - врач. Заботы эколога.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Глобальные проблемы человечества	1
2	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	9
3	Среда жизнедеятельности человека	15
4	Здоровый образ жизни	6
5	Заключение	3
	ИТОГО	34 часа

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел/ Тема урока	Количество часов
Глобальные проблемы человечества (1 час)		
1	Глобальные проблемы человечества.	1
Загрязнение окружающей среды и здоровье человека (9 часов)		
2	Химические вещества атмосферы.	1
3	Примеры влияния хим. веществ на здоровье человека.	1
4	Выхлопные газы автомобилей.	1
5	Лесные и торфяные пожары.	1
6	Бытовые отходы.	1
7	Изменение естественного круговорота веществ.	1
8	Предметы бытовой химии.	1
9	Генномодифицированные продукты питания	1
10	Экологические проблемы и как с ними бороться.	1
Среда жизнедеятельности человека (15 часов)		
11	Образ природы в культуре России.	1
12	Ландшафт как фактор здоровья.	1
13	Природа биологических ритмов. «Совы» и «Жаворонки».	1
14	Здоровье и болезнь. Здоровье и факторы риска болезни.	1
15	Жизнедеятельность здорового человека	1
16	«Определение влияния образа жизни на состояние здоровья»	1
17	Легенда о друидах. Подзарядка сил от деревьев.	1
18	Природная среда – источник инфекционных заболеваний.	1
19	Природно-очаговые болезни.	1
20	Не инфекционные эндемические заболевания	1
21	Поселение как среда жизни. Среда жилого и рабочего помещения.	1
22	«Факторы жилой среды. Экологический паспорт нашей квартиры»	1
23	Опасность химического отравления	1
24	«Мой дом – моя крепость»	1
25	Шум и здоровье человека. Профилактика шумовых болезней»	1
Здоровый образ жизни (6 часов)		
26	Труд и здоровье. Профессия и здоровье.	1
27	Культура питания.	1
28	«Основы рационального питания. Нормы питания»	1
29	СПИД – коварная болезнь.	1

30	Табакокурение и последствия.	1
31	Алкоголизм и наркомания – болезнь химической зависимости.	1
Заключение (3 часа)		
32	Культура движения. Сколько жить человеку. Старение организма.	1
33	Медицина будущего. Биотехнология.	1
34	Профессия врач. Эколог	1

Учебно-методическое обеспечение

Р.К. Баландин. Природа и цивилизация. М. 1999 г.

В.И. Горшков. Экология человека.

В.А. Лось. Взаимоотношения общества и природы.М. Знание. 2014 г.

Э. Энхольм. Окружающая среда и здоровье человека. Просвещение . 2014 г.

А.В. Сахно. Здоровье человека – социальная ценность. Мысль. 2010 г.

Б.Т. Величковский, И.Т. Суroveгина . Здоровье человека и окружающая среда. Москва. «Новая школа», 2012г.

И.Д. Зверев. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека.

Москва «Просвещение» 2000г.

Биология. Иллюстрированный словарь. Москва “Астрель”, 2013 г.