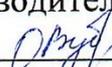


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Администрация муниципального образования «Братский район»
МКОУ "Вихоревская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

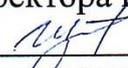

Зубова О. В.

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УР


Бухтынова И. В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


М. В. Кирсанов

Приказ № 205

от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа
Факультативного курса
«Говорим по - английски»
для учащихся 7 класса

Срок реализации - 1 год

Разработала:
Зубова О.В.,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

г. Вихоревка 2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (иностраный язык), примерной программы среднего (полного) образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Spotlight» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (автор Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подаляко, В. Эванс. Программа курса английского языка «Spotlight» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений: Москва, Издательство «Просвещение»).

Данная программа предназначена для факультативных занятий с учащимися 7 классов и направлена на формирование навыков монологической и диалогической речи. Программа построена с учётом принципов доступности, преемственности, возрастных возможностей и знаний учащихся. Теоретические занятия чередуются с практическими умениями и навыками. Курс опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания программы - ответы на вопросы по определенной теме - пересказ текста с элементами анализа - составление управляемых диалогов и диалогов творческого характера - описание, аргументация собственной точки зрения - устная презентация - проектная работа – дискуссия. Освоение программы курса предполагает расширение лексического и грамматического кругозора учащихся, совершенствование произносительных навыков и интонационных рисунков, повышение уровня учебной мотивации, а также формирование метапредметных компетенций. Сочетание традиционных и активных (деловая игра, дискуссия, проект, ИКТ) форм обучения не только способствуют усвоению знаний по предмету, но и формируют активное отношение к окружающей действительности. В процессе работы над курсом применяются методы: иллюстративно-объяснительный, коммуникативно-ориентированный, проектный, частично-поисковый, презентация. Уровень владения английским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые предоставляют учащимся государство и школа согласно компоненту государственного стандарта по иностранным языкам.

Цели:

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже;
- создание условий для интеллектуального развития учащегося и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи программы:

- **формировать** знания о культуре английского языка (*музыка, история, традиции*), введение материала; некоторые универсальные лингвистические

понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; формировать у детей готовность и способность к общению на иностранном языке;

- **научить** школьников выполнять несложные грамматические задания;
- **развивать** навыки разговорной речи; развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; потребности самовыражения в разных видах деятельности; творческие способности; социальные и культурные навыки, социокультурные стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры;
- **способствовать** воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- **получить** опыт применения знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Курс «**Поговорим по-английски**» реализуется через учебный план МКОУ «Вихоревская СОШ № 2» на 2023 - 2024 учебный год.

Рабочая программа «**Поговорим по-английски**» для учащихся 7 класса рассчитана на 34 часа 1 час в неделю.

Срок реализации программы: 1 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Личностные результаты

Основные личностные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области английского языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- развитие познавательных интересов и активности при изучении курса английского языка;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами организации труда;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность обучающихся к формированию ценностно-смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной и творческой деятельности, готовности и способности вести диалог и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Метапредметные результаты

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области английского языка:

- определение цели своего обучения, постановка и формулировка новых задач в учебе;

- планирование пути достижения целей, в том числе альтернативных;

- способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей;

- умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- способность определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- формирование коммуникативной компетенции, включая умение учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками, выполняя разные социальные роли: умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Предметные результаты

Основные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области английского языка:

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;

Языковые средства и навыки оперирования: графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст;

Ученик получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени средней школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/ неопределённым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future, Perfect;
- модальные глаголы can, would, should; личные, притяжательные и возвратные местоимения;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи наречиями времени (always, seldom, never);
- наречиями степени (the most/ more, as...as, so...as); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Формы контроля

В процессе обучения формой контроля деятельности являются: устные ответы по теме, практические (упражнение, практическая работа, тесты), творческие работы, педагогическое наблюдение, а также к концу курса высказывание учащихся на тему «Теперь я знаю...» с аргументацией собственной точки зрения на события и факты.

В течении обучения проводятся: викторины, инсценирование, ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры, проведение конкурсов.

Критерии оценок

Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 7 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 5 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 8 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 5-6 фраз.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендованном программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмамливаются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками.

Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

При обучении детей на кружке английского языка вряд ли стоит говорить о **прямом контроле учебных действий**: произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

У детей закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме. И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню. Учитываются в большей мере не учебные достижения учащихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

Содержание факультативного курса

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам: лексика, связанная с темой; грамматические конструкции, изученные на уроках английского языка; фразеологические выражения, идиомы и пословицы по данной теме; произносительные навыки, связанные со знаниями по теме.

№ п/ п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и характеристики человека.	6	Знакомство. Мой лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Взаимоотношения со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.
2.	Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни.	6	Виды отдыха. Мои увлечения. Посещение театра/кинотеатра. Поход по магазинам. Режим труда и отдыха. Занятия спортом. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек.
3.	Дом. Описание жилища.	3	Виды недвижимости, их отличия в разных странах, части дома, прилегающая к дому территория и надворные постройки, строительство и ремонт дома, квартирное оборудование и удобства, бытовые приборы и предметы домашнего хозяйства, интерьер, ведение домашнего хозяйства, покупка и продажа недвижимости.
4.	Школьная жизнь. Проблемы выбора профессии.	6	Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Переписка с зарубежными сверстниками. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Мои планы на будущее.
5.	Путешествие по странам изучаемого языка и по России. Известные люди.	6	Мы в глобальной деревне. Великобритания. США. Канада. Австралия и Новая Зеландия. Россия. Географическое положение. Государственная символика. Достопримечательности.

6.	Природа и проблемы экологии.	и	3	Природа и погода. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
7.	Технический прогресс. Средства массовой информации.		3	Новые технологии. Современные средства коммуникации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Интернет.
8.	Повторение Закрепленгие.	-	1	Теперь я знаю...
Итого:			34	

**Тематическое планирование
7 класс**

№ п/п	Раздел/ тема	Кол-во часов
1. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и характеристики человека.- 6 ч.		
1	Знакомство. В мире вежливости. Семья и общество.	1
2	Моя семья. Мои друзья	1
3	Проблемы подростков.	1
4	Я в современном обществе.	1
5	Моя внешность.	1
6	Мой характер.	1
2. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни.- 6 ч.		
7	Хобби и интересы.	1
8	Мои увлечения.	1
9	Моя музыка.	1
10	Спорт в нашей жизни: за и против. Любимые виды спорта.	1
11	Здоровый образ жизни. Вредные привычки, полезные привычки.	1
12	Правильное питание – залог хорошего здоровья.	1
3. Дом. Описание жилища. - 3 ч.		
13	Мой дом. Виды недвижимости, их отличия в разных странах, части дома, прилегающая к дому территория и надворные постройки.	1
14	Строительство и ремонт дома. Интерьер. Квартирное оборудование и удобства: бытовые приборы и предметы домашнего хозяйства.	1
15	Ведение домашнего хозяйства, покупка и продажа недвижимости.	1
4. Школьная жизнь. Проблемы выбора профессии. - 6 ч.		
16	Типы школ: Россия. Великобритания. Учебные предметы.	1

17	Занятия в школах.	1
18	Взаимоотношения между учителями и учениками.	1
19	Самые востребованные профессии в России и за рубежом.	1
20	Способы поиска работы, резюме, рекомендации, собеседования, тренинги, деловые разговоры по телефону.	1
21	Определяемся с выбором профессии	1
5. Путешествие по странам изучаемого языка и по России. Известные люди. - 6 ч.		
22	Мы в глобальной деревне. Путешествие на самолете/ поезде/ автобусе. Как спросить/ показать дорогу...	1
23	Таможня и багаж. В гостинице. Советы путешественнику.	1
24	Что привлекает туристов: Великобритания, США, Новая Зеландия, Австралия, Канада.	1
25	Города и люди: Великобритания, США, Новая Зеландия, Австралия, Канада.	1
26	Чем привлекает туристов Россия. Москва. Санкт Петербург. Сибирь. Традиции и обычаи нашей страны.	1
27	Достижения России, которыми мы гордимся. Наши люди...	1
6. Природа и проблемы экологии. - 3 ч.		
28	Мир природы.	1
29	Глобальные проблемы экологии.	1
30	Проблемы экологии Иркутской области	1
7. Технический прогресс. Средства массовой информации. - 4ч		
31	Новые технологии. Современные средства коммуникации.	1
32	Роль средств массовой информации в жизни общества.	1
33	Пресса, телевидение, радио, Интернет	1
34	Повторение. Теперь я знаю ...	1

Рекомендуемая литература:

Литература для учителя:

- Балк Е.А., Леменёв М.М. Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов для 7 класса. М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2006
 - Винявская В.М. Английский язык: Страноведение. – Феникс, 2009.
 - Димент А.Л. Шутки и смешные рассказы. М., Просвещение, 1993
 - Кауфман К.И и М.Ю. Страницы Британской истории. – ТИТУЛ, 2007.
 - Кнодель В.М. Great Britain. – Дрофа, 2009.
 - Леонович О.А. Страноведение Великобритании. – Книжный дом, 2009.
 - Подгорская О.Н., Черничкина Е.К. Предметные недели в школе. Английский язык. Волгоград, изд. «Учитель», 2007
 - Andrews R, Brown J, Lee P, Reid D. Britain. – Rough guides, 2006.
 - Walshe I, Khimunina T. Great Britain: Customs, traditions, КАРО, 2005.
- <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/03/03/programma-individualno-gruppovyh-zanyatiy-po>
- <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/09/13/test-po-stranovedeniyu-the-united>

Литература для обучающихся:

- Васильев М.В. Достопримечательности Великобританию – Айрис Пресс, 2008.
- Васильев М.В. Достопримечательности Лондона. Айрис Пресс, 2009.
- Голицынский Ю.Б. Great Britain - СПб.: КАРО, 2008.
- Ошуркова И.М. Школьный англо – русский страноведческий словарь.- Дрофа, 2002.
- Ощепкова В.В., Шустелина И.И. Britain in Brief. – М.: Лист,2007.