

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования АМО "Братский район"

МКОУ "Вихоревская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

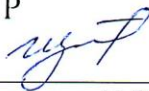
Руководитель ШМО



Кутенкова О.А.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Букштынова И.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Кирсанов М.В.
Приказ №205 от «30»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность (финансовая)»

для обучающихся 5 - 9 классов

г. Вихоревка 2024

Предлагаемый курс направлен на закрепление, систематизацию и углубление знаний изученного материала за курс 5–9 классов, развитие устойчивого интереса к предмету, расширение кругозора, поднятие общего культурного уровня учащихся. Программа составлена на основе требований базисного учебного плана и является дополнением к нему. Он рассчитан на учащихся основной школы и может оказать содействие в выборе дальнейшего профиля обучения. В ходе обучения, учащиеся добывают необходимый материал из учебных книг и дополнительной литературы, используют полученные знания для составления обобщающих схем, таблиц, рисунков. В процессе изучения курса предусматривается выполнение практических работ. Закрепление изученного материала идет через составленные схемы, рисунки и таблицы.

Цели программы:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи программы:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МКОУ «Вихоревская СОШ № 2»: учебный курс предназначен для обучающихся 5–9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю в каждом классе.

	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Количество часов в неделю	1	1	1	1	1
Количество часов в год	34	34	34	34	33

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**5 класс
(34 часа, 1 час в неделю)**

Раздел 1. Доходы и расходы семьи

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»
 Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользо-

вания». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

6 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Основная проблема экономики

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

Раздел 3. Формы организации бизнеса

Познавательная беседа «Единое владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

Раздел 5. Ты – потребитель

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

Раздел 6. Законы спроса и предложения

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

Раздел 7. Рыночное равновесие

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Раздел 8. Возникновение банков

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

Раздел 9. Потребитель финансовых услуг

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Раздел 10. Профессии банковской сферы

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

Раздел 11. Проектная деятельность

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

7 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Личное финансовое планирование

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Раздел 2. Финансы и кредит

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

Раздел 4. Инвестиции

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

Раздел 5. Страхование

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

Раздел 6. Пенсии

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность»

8 класс
(34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Потребительская культура

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 2. Потребитель и закон

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель – король на рынке

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 4. Куда уходят деньги?

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 5. Информация для потребителя

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять?».

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся

Раздел 10. Защита проектов

9 класс
(34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Тема 1. Происхождение денег.

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Тема 2. Источники денежных средств семьи.

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

Тема 3. Контроль семейных расходов.

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

Тема 4. Построение семейного бюджета

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большому).

Раздел 3. Риски в мире денег

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

Тема 8. Риски в мире денег.

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»

Тема 10. Собственный бизнес.

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Тема 11. Валюта в современном мире.

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Основы финансовой грамотности».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Личностные результаты

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

По основным направлениям воспитания:

- **гражданское:** неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- **патриотическое:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- **духовно-нравственное:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- **эстетическое:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- **трудовое:** осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- **экологическое:** повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- **ценность научного познания:** овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвест-

ных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

5 класс

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6 класс

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7 класс

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

8 класс

— владение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое мошенничество, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, бизнес, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система.

9 класс

- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи

- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

Формы организации и виды деятельности учащихся

№	Виды деятельности	Формы организации деятельности
1.	Познавательная деятельность	Решение учебных задач Сбор и обработка информации
2.	Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: <i>творческая мастерская, создание презентаций, работа с портфолио, социально значимое проектирование и т.д.</i>
3.	Совместно-распределенная проектная деятельность	Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: решение учебных проектных задач, учебный проект
4.	Рефлексивная деятельность	Практическая работа
5.	Игровая деятельность	игра с правилами, ролевая игра
6.	Коммуникативная деятельность	Беседа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование

5 класс

№ раздела	Раздел, тема	количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учеб-

			ники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)*
1	Доходы и расходы семьи	10	РЭШ, Учи.ру,
2	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	5	МЭШ, Яндекс.Учебник
3	Семья и государство: как они взаимодействуют	5	Фоксворд, Инфоурок
4	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	12	
5	Что такое финансовая грамотность	2	
	ИТОГО	34	

6 класс

№ раздела	Раздел, тема	количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)*
1	Основная проблема экономики	3	РЭШ,
2	Без чего не может обойтись рынок	2	Учи.ру,
3	Формы организации бизнеса	4	МЭШ, Яндекс.Учебник
4	Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом	6	Фоксворд, Инфоурок
5	Ты – потребитель	4	
6	Законы спроса и предложения.	4	
7	Рыночное равновесие	3	
8	Возникновение банков	2	
9	Потребитель финансовых услуг	2	
10	Профессии банковской сферы	2	
11	Проектная деятельность	2	
	ИТОГО	34	

7 класс

№ раздела	Раздел, тема	количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)*
1	Личное финансовое планирование	5	РЭШ, Учи.ру, МЭШ, Яндекс.Учебник Фоксворд, Инфоурок
2	Финансы и кредит	9	
3	Расчетно-кассовые операции	3	
4	Инвестиции	6	
5	Страхование	4	
6	Пенсии	3	
7	Жилье в собственность: миф или реальность	3	
8	Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность»	1	
	ИТОГО	34	

8 класс

№ раздела	Раздел, тема	количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)*
1	Потребительская культура	3	РЭШ, Учи.ру, МЭШ, Яндекс.Учебник Фоксворд, Инфоурок
2	Потребитель и закон	4	
3	Потребитель – король на рынке	3	
4	Куда уходят деньги?	4	
5	Информация для потребителя	6	
6	Искусство покупать	5	
7	Потребительская культура в сфере услуг	2	
8	Кто защищает права потребителей	5	

9	Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся	1	
10	Защита проектов	1	
	ИТОГО	34	

9 класс

№ раздела	Раздел, тема	количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)*
1	Управление денежными средствами семьи	11	РЭШ, Учи.ру,
2	Способы повышения семейного благосостояния	7	МЭШ, Яндекс.Учебник
3	Риски в мире денег	8	Фоксворд, Инфоурок
4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	5	
5	Человек и государство: как они взаимодействуют	2	
	ИТОГО	33	

**Календарно-тематическое планирование
5 класс**

№ уро-ка	№ уро-ка в теме	Тема урока
Раздел 1. Доходы и расходы семьи. 10 часов		
1	1	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»
2	2	Познавательная беседа «Деньги»
3	3	Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры»
4	4	Творческое задание «Доходы семьи»
5	5	Работа со статистикой «Расходы семьи»
6	6	Викторина «Предметы первой необходимости»
7	7	Викторина «Товары длительного пользования»
8	8	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».
9	9	Ролевая игра «Семейный бюджет»
10	10	Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады»
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. 5 часов		
11	1	Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться»
12	2	Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий»
13	3	Решение логических задач «Страхование»
14	4	Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис»
15	5	Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни»
Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют 5 часов		
16	1	Мини-исследование «Налоги»
17	2	Аналитическая работа «Виды налогов»
18	3	Познавательная беседа «Социальные пособия»
19	4	Решение экономических задач «Социальные выплаты»
20	5	Проект «Государство – это мы»
Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье 12 часов		
21	1	Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции»
22	2	Творческое задание «Банковские услуги»
23	3	Практическая работа «Вклады (депозиты)»
24	4	Деловая игра «Кредит. Залог»

25	5	Составление бизнес-плана «Собственный бизнес»
26	6	Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса»
27	7	Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки»
28	8	Разработка бизнес-плана
29	9	Решение логических задач «Валюта в современном мире»
30	10	Познавательная беседа «Валюта разных стран».
31	11	Мини-проект «Благотворительность».
32	12	Проект «Личный финансовый план».
Раздел 5. Что такое финансовая грамотность 2 часа		
33	1	Что такое финансовая грамотность
34	2	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

6 класс

№ уро-ка	№ уро-ка в теме	Тема урока
Раздел 1. Основная проблема экономики. 3 часа		
1	1	Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора»
2	2	Решение экономических задач «Альтернативная стоимость»
3	3	Практическая работа «Сетка принятия решения»
Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок. 2 часа		
4	1	Познавательная беседа «Частная собственность»
5	2	Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция»
Раздел 3. Формы организации бизнеса. 4 часа		
6	1	Познавательная беседа «Единоличное владение»
7	2	Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)
8	3	Ролевая игра «Акционерное общество»
9	4	Мини-проект «Организация фирмы»
Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом. 6 часов		
10	1	Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом»
11	2	Решение практических задач «Организация фирмы»
12	3	Решение экономических задач «Составление бизнес-плана»
13	4	Творческое задание «Реклама»
14	5	Ролевая игра «Работа фирмы»

15	6	Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчёт прибыли»
Раздел 5. Ты – потребитель. 4 часа		
16	1	Работа с документами «Права потребителя»
17	2	Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права»
18	3	Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами»
19	4	Конкурс на самое экономное использование ресурсов
Раздел 6. Законы спроса и предложения. 4 часа		
20	1	Аналитическая работа «Закон спроса»
21	2	Решение экономических задач «Кривая спроса»
22	3	Практическая работа «Закон предложения»
23	4	Решение экономических задач «Кривая предложения»
Раздел 7. Рыночное равновесие. 3 часа		
24	1	Рыночное равновесие
25	2	Познавательная беседа «Рыночное равновесие»
26	3	Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке»
Раздел 8. Возникновение банков. 2 часа		
27	1	Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит»
28	2	Практическая работа «Заем, виды займов»
Раздел 9. Потребитель финансовых услуг. 2 часа		
29	1	Деловая игра «Работа банка»
30	2	Деловая игра «Я хочу взять кредит»
Раздел 10. Профессии банковской сферы 2 часа		
31	1	Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы»
32	2	Дискуссия «Значение работы банков для потребителей»
Раздел 11. Проектная деятельность. 2 часа		
33	1	Деловая игра
34	2	Конференция по курсу «Финансовая грамотность»

7 класс

№ уро-ка	№ уро-ка в теме	Тема урока
Раздел 1. Личное финансовое планирование 5 часов		
1	1	Дискуссия «Роль денег в нашей жизни»
2	2	Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?»

3	3	Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала»
4	4	Творческая работа «Модель трех капиталов»
5	5	Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия»
Раздел 2. Финансы и кредит. 9 часов		
6	1	Познавательная беседа «Основные понятия кредитования»
7	2	Практическая беседа «Виды кредитов».
8	3	Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?»
9	4	Решение экономических задач «Арифметика кредитов».
10	5	Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов».
11	6	Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов».
12	7	Круглый стол «Финансовые пирамиды».
13	8	Познавательная беседа «Ипотека».
14	9	Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».
Раздел 3. Расчетно-кассовые операции. 3 часа		
15	1	Решение практических задач «Обмен валют»
16	2	Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод»
17	3	Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими»
Раздел 4. Инвестиции 6 часов		
18	1	Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги»
19	2	Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги»
20	3	Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы»
21	4	Познавательная беседа «Что такое ПИФы?»
22	5	Выступления учащихся «Депозиты и их виды».
23	6	Ролевая игра «Управляющие»
Раздел 5. Страхование. 4 часа		
24	1	Творческая работа «Участники страхового рынка».
25	2	Аналитическая работа «Личное страхование».
26	3	Правовая консультация «Страховые накопительные программы»
27	4	Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг»
Раздел 6. Пенсии. 3 часа		

28	1	Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование»
29	2	Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы»
30	3	Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»
Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность. 3 часа		
31	1	Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?»
32	2	Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос»
33	3	Практическая работа «Социальный найм жилья»
Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность». 1 час		
34	1	Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность»

8 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема урока
Раздел 1. Потребительская культура. 3 часа		
1	1	Познавательная беседа «Что такое потребительская культура».
2	2	Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы»
3	3	Круглый стол «Поговорим о культуре питания»
Раздел 2. Потребитель и закон. 4 часа		
4	1	Познавательная беседа «Кто такой потребитель?»
5	2	Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация»
6	3	Интерактивная беседа «Психология потребителя»
7	4	Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».
Раздел 3. Потребитель – король на рынке. 3 часа		
8	1	Познавательная беседа «Что такое рынок?»
9	2	Ролевая игра «Виды и способы торговли».
10	3	Решение экономических задач «Дешевле только даром»
Раздел 4. Куда уходят деньги? 4 часа		

11	1	Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов»
12	2	Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов»
13	3	Деловая игра «Рациональный бюджет школьника»
14	4	Познавательная беседа «Каждый платит налоги»
Раздел 5. Информация для потребителя. 6 часов		
15	1	Мини-исследование «Источники информации»
16	2	Мини-проект «Реклама и ее виды»
17	3	Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах»
18	4	Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши»
19	5	Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает»
20	6	Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е»
Раздел 6. Искусство покупать. 5 часов		
21	1	Практическая работа «Качество товаров»
22	2	Круглый стол «Как покупать продукты питания?»
23	3	Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?»
24	4	Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго»
25	5	Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять»
Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг. 2 часа		
26	1	Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами»
27	2	Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу»
Раздел 8. Кто защищает права потребителей. 5 часов		
28	1	Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей»
29	2	Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей»
30	3	Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»
31	4	Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?»
32	5	Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»
Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся. 1 час		
33	1	Подготовка и оформление творческих исследовательских про-

		ектов учащихся
Раздел 10. Защита проектов 1 час		
34	1	Защита проектов

9 класс

№ уро-ка	№ уро-ка в те-ме	Тема урока
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи. 11 часов		
1	1	Происхождение денег
2	2	Дискуссия «Деньги: что это такое?»
3	3	Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»
4	4	Источники денежных средств семьи
5	5	Практическая работа «Какие бывают источники доходов?»
6	6	Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»
7	7	Контроль семейных расходов
8	8	Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»
9	9	Построение семейного бюджета
10	10	Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?»
11	11	Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния. 7 часов		
12	1	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций
13	2	Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?»
14	3	Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»
15	4	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния
16	5	Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»
17	6	Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»
18	7	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему)
Раздел 3. Риски в мире денег. 8 часов		
19	1	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

20	2	Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца».
21	3	Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы».
22	4	Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»
23	5	Риски в мире денег
24	6	Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?»
25	7	Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?»
26	8	Осуществление проектной работы
Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем. 5 часов		
27	1	Банки и их роль в жизни семьи
28	2	Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»
29	3	Собственный бизнес
30	4	Мини-проект «Как создать свое дело?»
31	5	Валюта в современном мире
Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют. 3 часа		
32	1	Налоги и их роль в жизни семьи
33	2	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости