



Согласовано

Начальник управления образования
МО «Братский район»

Е.В. Ахметова
« » 2024 года

Принята

решением педагогического совета
МКОУ «Вихоревская СОШ №2»

Протокол № 06
от «28» 12 2023 года



Утверждаю

Директор МКОУ
«Вихоревская СОШ №2»

М.В. Кирсанов
Приказ № 85
от «10» 04 2024 года

Рассмотрена

на заседании Совета Учреждения
МКОУ «Вихоревская СОШ №2»

Протокол № 04
от «25» 12 2023 года

**Программа развития
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Вихоревская средняя общеобразовательная школа №2»
на 2024–2028 годы**

г. Вихоревка
2024 год

Содержание

1	Паспорт Программы развития школы	3
2	Введение	6
3	Информационно-аналитическая справка	7
4	SWOT-анализ актуального состояния потенциала школы	17
5	Концепция развития МКОУ «Вихоревская СОШ №2»	20
5.1	Цель и задачи развития школы	20
5.2	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	20
5.3	Механизмы реализации Программы развития	21
6	Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития на 2024-2028 годы	22
7	Целевые (приоритетные) Проекты («Дорожная карта») процессного управления развитием школы	28
8	Система управления и мониторинга реализацией Программы развития	30
9	Финансовые ресурсы реализации Программы развития	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Вихоревская средняя общеобразовательная школа №2» на 2024–2028 годы
Заказчики Программы развития	Субъекты образовательной деятельности: учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители).
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Координаторы Программы	Приказ №199-а от 02.11.23 г. «Об утверждении аналитической группы педагогических работников по разработке Программы развития школы на 2024-2028 гг.
Исполнители Программы	Администрация, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители), социальные партнеры
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	- Конституция РФ; - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями); - Указ Президента от 09.05.2017 № 203 «Об утверждении стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». - Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 до 2030 года (с изменениями); - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. - Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

	31.05.2021 № 287 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года; - Устав ОУ; - Локальные акты школы.
Срок действия программы	2024-2028 гг.
Этапы реализации программы	Первый этап (2024-2025 гг) - аналитико- проектировочный: - мониторинг в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России» - разработка устойчивой модели организации образовательной практики школы, способствующей развитию потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования; - приведение образовательной системы школы в соответствии с критериальной базой проекта «Школа Министерства просвещения России» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2025-2027 гг) - реализующий: - создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога. - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (2028 г.) - аналитико-обобщающий: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение и презентация позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задачи направлений стратегии дальнейшего развития Школы.
Цель программы	Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально-

	активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.
Основные задачи	- Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания; - Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений. - Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики. - Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся. - Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность); - Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.
Ожидаемые результаты реализации программы	- обеспечение современного качества образования, основанного на фундаментальности знаний, сформированности системы объективного критериально-ориентированного оценивания результатов образования и развитии компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования. - совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога; - создание системы благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей для получения качественного образования каждого ребёнка. Основными индикаторами реализации программы являются: • повышение статуса образовательной организации; • повышение качества образования на всех уровнях; • рост удовлетворенности всех участников образовательной

	деятельности, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров школы; • усиление интеграции дополнительного образования с общим образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; • рост профессионального уровня педагогов
Контроль за реализацией Программы, периодичность отчета исполнителей	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы.
Объем и источники финансирования	бюджетные средства; целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти; безвозмездные поступления.
Адрес	666770, Иркутская область, Братский район, г.Вихоревка, ул.Пионерская, 18

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Вихоревская средняя общеобразовательная школа №2» (далее Школа) на 2024–2028 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательной деятельности (учащихся, педагогических работников, родителей(законных представителей)).

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

обеспечить достижение целевых показателей, определенных стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;

обеспечить качественную реализацию государственного (муниципального) задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

Основные функции Программы:

нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

целеполагающая - определяет ценности и задачи, для достижения которых она реализуется в Школе;

процессуальная - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;

оценочная - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогического коллектива школы.

Выполнение государственного (муниципального) задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Реализация Программы развития должна создать необходимые условия для организации образовательной практики школы, позволяющей сохранить лучшие традиции школы и решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей, развития потенциала всех участников образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Результатом реализации Программы развития является эффективная работа школы и, следовательно, повышение её конкурентоспособности.

Финансирование реализации Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет поступления средств на внебюджетной основе. Мероприятия Программы планируются проводить в рамках выделенных субсидий на выполнение государственного задания, а также с привлечением средств внебюджетного финансирования.

Оценка качества реализации Программы проводится один раз в год на заседании педагогического совета школы. Коррекция Программы осуществляется на рабочих совещаниях педагогического коллектива, утверждается директором школы. Ежегодно итоги предоставляются на педагогическом совете школы.

3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

3.1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вихоревская СОШ №2» основана в 1965 году.

Адрес: 666770, Иркутская область, Братский район, г. Вихоревка, ул. Пионерская, 18

Сайт школы: <https://sh2-vixorevka-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты: vihschool2@mail.ru

Свою деятельность школа осуществляет на основании лицензии, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области серия 38Л01 №0000868, регистрационный №6219 от 19.04.2013 года и свидетельства о государственной аккредитации серия 38А01 №0000523, регистрационный №2400 от 26 декабря 2013 года. В школе ведется образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ.

Учредителем школы является администрация МО «Братский район» в лице Управления образования МО «Братский район»

Управление школой осуществляется в соответствии с федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор учреждения определяет совместно с административным советом стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор учреждения несет персональную

юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для его развития. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

осуществляет приём и увольнение работников учреждения, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;

несёт ответственность за уровень квалификации работников учреждения;

утверждает штатное расписание учреждения в установленном порядке;

утверждает учебные расписания, графики работ;

издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися учреждения;

несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников учреждения;

несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством;

определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения о системе оплаты труда в учреждении, определяет базовую часть оплаты труда;

формирует предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам учреждения в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда в учреждении;

организует разработку основных образовательных программ и Программы развития учреждения;

решает другие вопросы текущей деятельности учреждения.

Функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, совет учреждения, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом школы. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений учреждения. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

В школе создан орган ученического самоуправления – совет обучающихся, действующий на основании утвержденного Положения.

3.2 Кадровый состав

Учитель, его отношение к образовательной деятельности, его творчество и профессионализм - главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

Педагогический коллектив школы готов дать качественное образование тем, кто учится в школе, сделать все возможное, чтобы создать в школе спокойную доброжелательную атмосферу, позволяющую сохранить здоровье и раскрыть потенциал каждого ребенка, обеспечить удобный режим работы для учащихся и их родителей.

Качественный и количественный состав педагогических работников

1. Состав кадров ОО	01.01- 31.08.2023г	01.09- 31.12.2023г
1.1. Всего специалистов (в том числе совместителей, без работников находящихся в д/о):	45	48
1.2. Постоянные (основные) сотрудники	47	48

1.3. Внешние совместители	0	2
1.4. Работающие по договору	0	
1.5. Декретный отпуск и отпуск по уходу за ребенком	2	2
2. Наличие в штате		
	Количество сотрудников – чел.	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет
2.1. Административных работников	5	5/100%
2.2. Учителей (по первой категории)	36	36/100%
2.3. Педагогов-психологов	1	1/100%
2.4. Социальных педагогов	1	1/100%
2.5. Учителей-логопедов	0	
2.6. Педагогов-организаторов	0	
2.7. Педагоги дополнительного образования	1	1/100%
2.8. Другие должности	2	2/100%
3. Характеристика административно-управленческого персонала		
3.1. Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5	5
3.2. Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	5	5
3.3. Директор ОО имеет специальное образование (менеджмент)	да	да
3.4. Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	5	5
3.5. Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4	4
4. Характеристика педагогических работников		
Образование:	24/54%	24/50%
Высшее педагогическое		
Высшее непедагогическое	2/4%	2/4%
Задающее профессиональное (педагогическое)	19/42%	18/38%
А среднее профессиональное (непедагогическое)		
Квалификационные категории имеют:		
Высшую	8/17%	5/10%
Первую	22/47%	21/44%
Аттестованы на соответствие должности	6/13%	6/13%
А не аттестованы на СД (не проработали 2 года, назначены КК)	11/23%	16/33%
Осуществленные награды имеют:		
Знак «Отличник просвещения»	-	
Знак «Почетный работник общего образования»	4/9%	4/8%
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ		1/2%
Благодарность Министерства образования и науки РФ	2/4%	2/4%
Почетная грамота Министерства образования	6/12%	6/12%

Иркутской области		
Благодарность Министерства образования Иркутской области	7/14 %	7/14 %
Имеют педагогический стаж работы:		
1-5 лет	10/21%	15/31%
5-10 лет	6/13%	6/13%
10-20 лет	8/17%	9/19%
20-30 лет	15/32%	14/29%
Более 30 лет	8/17%	4/8%
Прошли повышение квалификации 24-72ч. и более (за последние 3 года)	38/80%	38/79%
Кол-во педагогических работников, имеющих диплом о переподготовке или втором высшем образовании	9/ 19%	9/ 19%
Кол-во педагогических работников, охваченных другими формами повышения квалификации (сертифицированные семинары, ШСП)	25/53%	25/52%

Анализ качественного и количественного состава педагогических работников школы показывает, что профессиональное образование имеют 92% коллектива (50 % - высшее, 42% - среднее профессиональное), не имеет педагогического образования 8% - 6 учителя.

Квалификационные категории имеют 67% педагогических работников, из них: 10% - высшую, 44% - первую; 13% - аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Не имеют квалификационной категории и не аттестованы на соответствие занимаемой должности 33% (16 человек) педагогических работников, поэтому по плану-графику пройдут процедуру аттестации на соответствие должности

Отраслевые награды имеют 20 педагогических работников, что составляет 42%.

В течение трех лет на курсах повышения квалификации обучились 100% учителей. Данные цифры свидетельствуют о достаточно высоком профессионализме педагогических работников школы.

Наблюдается стабильность педагогического коллектива. 69% (33 учителя) работают в школе более 5-ти лет. При этом 44% педагогических работников (21 учитель) имеют стаж работы менее 10 лет. Это положительная тенденция, которая свидетельствует о том, что в школе уделяется большое внимание созданию необходимых условий для молодых педагогов.

3.3 Анализ контингента учащихся

Особенностью школы является разный уровень образования и социальный статус законных представителей несовершеннолетних.

В МКОУ «Вихоревская СОШ №2» - 36 классов-комплектов, в которых обучается 795 человек с 1 по 11 класс. Средняя наполняемость классов составляет 25 человек. Обучение в школе осуществляется в 2 смены.

Распределение по уровням обучения:

Уровни	Количество учащихся	Количество классов
1 уровень	305	14
2 уровень	411	15
3 уровень	79	7
Всего:	795	36

В школе обучаются иностранные граждане:

Национальность	Всего	%
----------------	-------	---

Учащиеся, граждане РФ	794	99,9%
Иностранцы	1	0,1%

Обучающиеся по социальным категориям:

Учащиеся	Количество	%
Опекаемые	24	3%
Инвалиды	10	1,3%
Учащиеся с ОВЗ	13	1,6%
Инвалиды, учащиеся с ОВЗ	4	0,5%
Учащиеся, находящиеся на домашнем обучении	3	0,4%
На учете в ОДН/КДН и ЗП	Учащиеся: 4 Семьи: 8	0,5%, 1%
На учете ВШУ	Учащиеся: 6 Семьи: 8	0,8%, 1%

Семьи по категориям:

Семьи	Категории	%
Полные	705	88,7%
Неполные	90	11,3%
Мать-одиночка	67	8,4%
Малообеспеченные	101	12,7%
Неблагополучные	5	0,6%
Многодетные	139	17,5%

По месту проживания деление, следующее:

Район проживания	Количество учащихся	%
Отдаленный	5	0,6%
Близлежащий	790	99,4%

3.4 Особенности образовательной деятельности

Учебный план ООП НОО. Обучение в начальной школе в 2022- 2023 учебном году осуществлялось по учебному плану ФГОС НОО. С 1 сентября 2023 г. продолжается реализация ФГОС НОО с использованием ФООП. Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Внеурочная деятельность ООП НОО. Достижение планируемых результатов ООП НОО, формирование единого образовательного пространства осуществляется через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется в образовательном учреждении в период после уроков.

Учебный план ООП ООО. Содержание ООП ООО (ФГОС ООО) реализовывалось в 2022-2023 году через учебный план. Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения ООП ООО. С 1 сентября 2023 г. продолжается реализация ФГОС ООО с использованием ФООП в 5-7 классах. В 8-9 классах начали использовать ФООП, разработанным по шести предметам: истории, обществознанию, русскому языку, литературе, географии, ОБЖ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и родителей.

Внеурочная деятельность ООП ООО

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется по направлениям развития личности в соответствии с ФГОС ООО. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, учебными предпочтениями и образовательными потребностями.

Учебный план ООП СОО. В 2022-2023 учебном году обучение на уровне среднего общего образования для 10-11 классов осуществлялось учебному плану, реализующим содержание ФГОС. С 1 сентября 2023 г. продолжается реализация ФГОС СОО с использованием ФООП в 10 классе. В 11 классе начали использовать ФООП, разработанным по шести предметам: истории, обществознанию, русскому языку, литературе, географии, ОБЖ.

Учебный план предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

В 2022-2023 году образовательная организация обеспечивала реализацию учебного плана универсального профиля обучения.

Формирование учебного плана МКОУ «Вихоревская СОШ №2» осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

1. Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература» (углубленный уровень в 10, 11 классе).
2. Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая предмет «Родной русский язык»;
3. Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый уровень);
4. Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый уровень), «География» (базовый уровень), «Обществознание» (углубленный уровень в 10 классе).
5. Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика» (углубленный уровень в 11 классе).
6. «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый уровень), «Химия» (базовый уровень), «Астрономия» (базовый уровень).
7. Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

При этом учебный план универсального профиля обучения содержит 3 учебных предмета на углубленном уровне: русский язык, литература, математика. Гуманитарный профиль на углубленном уровне содержит литературу и обществознание.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(-ых) проекта(-ов). Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано:

В 11 классе введены учебные предметы- география, информатика, «Подготовка к ЕГЭ по физике», а также в 11 классе факультативный курсы "Ключевые события XX века", «Путешествия по странам и континентам», «Подготовка к ЕГЭ по химии»

Учебный план выполнен на 96%.

3.5 Результаты образовательной деятельности

За 2022/2023 учебный год школа имеет следующие результаты образовательной деятельности:

Классы	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
2 – 4	67	96
5 – 9	35	99
10 – 11	49	100
Итого по школе	50	99

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

Из 43 выпускников 11-х классов до итоговой аттестации были допущены 43. Для сдачи экзаменов по выбору выпускники определили обществознание, английский язык, биологию, физику, химию, историю, литературу, информатику, географию.

В ходе аттестации получены результаты:

11 класс

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	Переступил и минимальный порог	Не переступил и минимальный порог	Минимальный балл по ОУ	Максимальный балл по ОУ	Средний балл по ОУ	Успеваемость
1	Математика базовая	35	35	0	2	5	4	100%
2	Математика (профильный уровень)	9	8	1	22	66	52	89%
3	Русский язык	43	43	0	39	85	59	100%
5	Информатика	5	4	1	34	75	12	80%
6	История	3	2	1	16	47	36	67%
7	Обществознание	15	10	5	24	77	46	67%
8	Биология	4	3	1	18	45	36	75%
9	География	1	1	0	-	60	60	100%
10	Химия	6	3	3	20	38	28	50%
11	Физика	3	3	0	43	58	48	100%
12	Литература	2	2	0	52	53	52,5	100%
13	Иностранный язык (у/п)	2	2	0	23	75	49	100%

Окончили 11 класс отлично 4 учащихся школы: Журова А., Маслова А., Самойленко Д., Селезнева В.

Количество выпускников	Получили аттестат с отличием и медали	Поступили в ВУЗы, %
43	1	14/33%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Из 91 выпускника к ГИА допущены 90 девятиклассников. В 2022 – 2023 учебном году девятиклассники сдавали 4 экзамена: русский язык, математику и два экзамена по выбору.

Результаты: 9 класс

Класс	Предмет	Количество сдававших	Переступили или минимальный порог	Не переступили и минимальный порог	Минимальный балл по ОУ	Максимальный балл по ОУ	Средний балл по ОУ	Успеваемость
1	Математика	90	83	7	2	24	14	92%
1	Русский язык	90	87	3	8	32	23	97%
3	Обществознание	41	40	1	6	30	21	98%
4	Английский язык	3	3	0	53	58	56	100%
5	География	38	34	4	3	27	17	92%
6	Биология	18	17	1	11	35	22	94%
7	Химия	10	10	0	0	27	17	100%
8	Информатика	57	56	1	4	17	9	98%
9	Физика	8	7	1	5	27	19	88%
	История	3	3	0	15	24	18	100%
10	Литература	1	1	0	-	30	30	100%

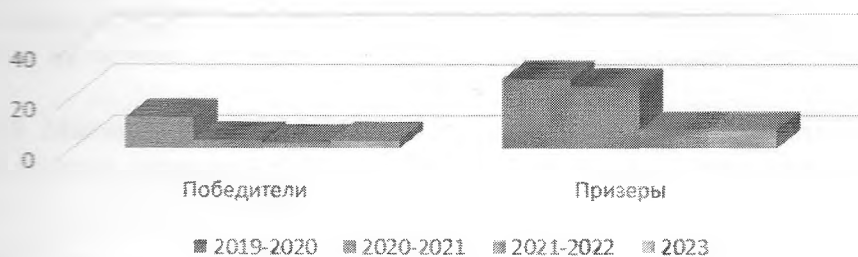
Результаты участия учащихся в конкурсах 2022/2023 учебном году

	Международный уровень	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Победители	23	79	3	60
Призеры	27	102	7	27

Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Уч. год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2023-2024
Победители	12	3	2	3
Призеры	27	24	7	7

Победители и призеры олимпиады



Всего приняли участие в муниципальном этапе олимпиады 39 учеников, из них: 3 участника муниципального этапа олимпиады стали победителями, 7 - призерами. Ученик 10 класса Писарев Иван стал участником регионального этапа ВСОШ по истории.

3.6 Обеспечение безопасности

Одной из задач школы является обеспечение безопасности образовательной деятельности и безопасных условий для жизни и здоровья обучающихся и сотрудников.

Организованы работы по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта, подготовке работников и обучающихся к действиям в ЧС.

Школа оборудована автоматической пожарно-охранной сигнализацией с выводом сигнала на пульт пожарной охраны по радиоканалу и системой оповещения и управления эвакуацией.

Контрольно-пропускной режим обеспечивается сотрудниками частной охранной организацией. Пост охраны оборудован металлоискателем, системой видеонаблюдения за объектом и прилегающей к ней территории, тревожной кнопкой при вызове войск национальной гвардии РФ в случае террористической опасности, тревожной кнопкой при вызове группы быстрого реагирования.

Ежедневно ведутся обходы объекта и прилегающей к ней территории на обнаружение подозрительных предметов и нахождения посторонних лиц на территории школы.

3.7 Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Уставом МКОУ «СОШ № 2», на основе утвержденных календарного учебного графика, учебных планов, планов внеурочной деятельности, расписания уроков.

МКОУ «СОШ № 2» в 2022-2023 учебном году работала в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляла 34 недели без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляла 30 календарных дней, летом 8 недель. Для учащихся в первом классе были установлены в феврале дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока в 1 классе - 35 минут, во 2-11 классах – 40 минут.

Для организации питания учащихся в режим учебных занятий вносятся перемены, продолжительностью 15 минут.

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности было составлено на 2022-2023, учебный годы на 2 смены в соответствии с учебными планами, исходя из допустимого количества часов в неделю на класс. К сожалению, не во всех классах удалось составить расписание в соответствии с требованиями Сан-ПиНа. Это объясняется большой нагрузкой педагогов, наличием одного спортивного зала.

Обучение в образовательном учреждении организовано на русском языке. В текущем году обучение организовывалось в очной форме. В 2022-2023 учебном году по индивидуальным учебным планам для детей-инвалидов и детей, имеющих медицинские показания для обучения на дому, обучались 2 ученика. Учебные планы и расписание согласованы с родителями или лицами их заменяющими, по итогам учебного года все дети показали освоение основных образовательных программ соответствующего уровня.

В школе организовано горячее питание в школьной столовой в 2 смены.

Для учащихся МКОУ «СОШ № 2» организовано медицинское обслуживание, которое осуществляется на основе договора с ОГБУЗ «Братская районная больница». В школе имеется библиотека.

3.8 Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Школа	
Учебные кабинеты начальных классов	8
Учебные кабинеты и лаборатории	20
Компьютерный кабинет	2
Кабинет технологии	4
Спортивный зал	1
Библиотека	1
Актовый зал	1

Медицинский кабинет	1
Столовая	1

МКОУ «Вихоревская СОШ №2» оборудована современными материально-техническими средствами обучения. Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: мультимедийные проекторы, ноутбуки, сканеры, принтеры, интерактивные доски.

Обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100%.

В постоянном режиме функционируют компьютерные классы. Оснащены компьютерами: библиотека, кабинеты администрации, педагога-психолога. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Компьютеры компьютерного класса имеют выход в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.

Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в компьютерном классе. Так же в компьютерном классе педагоги разрабатывают и проводят презентации, тесты, проекты в учебной деятельности и для подготовки обучающихся к ГИА, ВПР.

Постоянно пополняется школьная база электронных образовательных ресурсов учителей – предметников. В школе введен электронный журнал на платформе «Дневник.ru» – цифровая образовательная платформа, которая делает образование в России качественным и доступным. Создан официальный сайт, где родители могут ознакомиться с информацией, новостями школы, задать вопросы.

3.9 Взаимодействие МКОУ «Вихоревская СОШ №2» с социальными партнерами

Важнейшим ресурсом реализации данной программы является система взаимодействия школы с партнерами в вопросах образования, воспитания и социализации учащихся, такими как:

1. Администрация Вихоревского городского поселения;
2. ОГКУСО «Центр социальной помощи семье и детям «Радуга» Братского района»;
3. ОП №5 МУ МВД России «Братское»;
4. Отдел опеки и попечительства граждан по Братскому району МУ №7;
5. ОГИБДД МУ МВД России «Братское»;
6. Братский филиал ОГКУ КЦ Иркутской области;
7. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дом Детского Творчества" города Вихоревка;
8. Братский центр культуры
9. Братский драматический театр
10. Муниципальное казенное учреждение культуры "Историко-краеведческий музей города Вихоревка"
11. Межпоселенческая библиотека Братского района
12. МАУ «СП» МО «Братский район»
13. ОГБУЗ БРБ "Вихоревская городская больница"
14. МКДОУ общеразвивающего вида «Лучик»
15. МКДОУ общеразвивающего вида «Сказка»
16. МКДОУ общеразвивающего вида «Березка»
17. ЦПОД «IT-куб»

ВЫВОДЫ: Исходя из информации, представленной в информационно-аналитической справке, можно выделить следующие основные конкурентные преимущества муниципального общеобразовательного учреждения «Вихоревская СОШ №2»:

Стабильный и квалифицированный кадровый состав: Педагогический коллектив состоит из опытных и квалифицированных специалистов, большинство из которых имеют высшее педагогическое образование и квалификационные категории. Учителя школы регулярно проходят

курсы повышения квалификации, что способствует поддержанию высокого уровня профессионализма. Педагоги мотивированы на дальнейшее развитие школы и готовы к инновационным переменам.

Положительная динамика качества образования: Школа демонстрирует хорошие результаты в обучении и воспитании учащихся. Успеваемость и качество знаний растут, что подтверждается результатами успеваемости и результатами участия в олимпиадах различных уровней.

Инклюзивное образование и индивидуальный подход: Школа осуществляет образовательный процесс, адаптированный под потребности обучающихся с особенностями здоровья, что делает образование доступным для всех категорий детей. Также отмечается индивидуализация обучения, позволяющая учитывать интересы и способности каждого ученика.

Развитие внешкольной и внеурочной деятельности: Школа активно развивает направления дополнительного образования, предлагая учащимся кружки и секции. Это способствует всестороннему развитию личности учащихся и их творческой самореализации.

Тесное взаимодействие с социальными партнерами: Школа эффективно сотрудничает с различными образовательными и социальными учреждениями, что обеспечивает дополнительные возможности для профориентации, практической подготовки учащихся и их социализации.

Современное материально-техническое оснащение: Учебное заведение хорошо оснащено для качественного проведения учебного процесса, включая компьютерные классы с доступом в интернет, специализированные учебные кабинеты и лаборатории, что создает благоприятные условия для обучения и развития учащихся.

В целом, муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вихоревская СОШ №1» обладает сильными конкурентными преимуществами, обеспечивающими качество образовательного процесса и всестороннее развитие учащихся и делает школу востребованной в окружающем социуме.

Результаты реализации Программы развития 2018-2023 годов позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования, анализом социального заказа, адресованного школе, требованиями современного менеджмента.

АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов исследования социализации родителей учащихся, поступающих в МБОУ «Подаровская СОШ №2», показал, что большинство родителей ориентируют детей на получение профессионального образования. В заглавном звании родители ставят на первый план развитие общих способностей детей, подготовку к жизни в условиях рынка, обеспечение подготовки для продолжения обучения, обучения обществу и организации досуговой деятельности каждого ребенка.

Анализ социального заказа свидетельствует о заинтересованности родителей в наличии учреждения, комплексно решающего все вопросы, связанные с развитием ребенка (здоровье, обучение, воспитание, социализация).

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны(S)	Слабые стороны(W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы,риски (Т)
Кадровое обеспечение школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив. Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию	Формальный подход к выполнению некоторых обязанностей и поручений.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм. повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Разрозненность направлений профессиональной подготовки педагогов, нехватка времени для самообразования педагогов как важного фактора повышения профессиональной компетенции.
Система управления школой	Создана управленческая команда единомышленников. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Создана и реализуется программа ВСОКО	Несмотря на включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, недостаточно глубокий анализ и корректировка работы в соответствии с ним. Недостаточное использование компетентностного подхода в управлении методической работой школы как важного условия повышения качества образования.	Необходимость компетентностного подхода в управленческой деятельности, обеспечивающего качество образовательных результатов. Возможность использования потенциала органов общественного управления.	Несовершенство механизмов реализации. Недостаточное умение работать в режиме многозадачности.
Инфраструктурное обеспечение деятельности школы	Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость учащихся. Наличие практик совместных детско-взрослых проектов по преобразованию образовательного	Переполненность школы, недостаточно помещений для развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности.	Растущая потребность учащихся и родителей в дополнительных образовательных услугах.	Недостаточно развитая инфраструктурная поддержка может привести к снижению мотивированности учащихся и родителей в получении образовательных услуг.

Техническое и информационное обеспечение деятельности школы. Использование дистанционных технологий	Программная школа. Наличие индифференцированной программы. Индивидуальный опыт реализации индивидуальных планов для учащихся с элементами дистанционного образования	Преобладание в деятельности педагогов традиционных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения отдельных обучающихся, отсутствие дифференцированного обучения.	Государственная IT-база, предоставляющая и при этом имеющая возможность применения сетевых форм реализации образовательных программ, использование современных технологий образовательной деятельности позволяет индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность	Сформированность партнерства и индивидуализации обучения приводит к снижению активной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) школы	Ритуальные формы сотрудничества с семьей, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка. Опыт вовлечения родителей в образовательную деятельность	Низкая вовлеченность части родителей в образовательную деятельность, обусловленная недостаточной сформированностью у них компетенцией ответственного родительства.	Активность и желание родителей сотрудничать со школой	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как с социальными партнерами. Тенденция ослабления воспитательных функций в семье.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента учащихся, динамика его изменения	Рост социальной активности учащихся посредством участия в ученическом самоуправлении общественных организациях	Рост численности детей, имеющих трудности в обучении и воспитании	Увеличение доли учащихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.	Увеличение доли учащихся с проявлением низкой социальной адаптацией.
Материально-техническая база школы	Часть учебных кабинетов оснащены современным материально-техническим оборудованием. Проведен капитальный ремонт столовой и спортзала.	Недостаточность материальных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материально-техническую базу.	Поддержка инициатив школы на уровне города и района.	Длительность механизма закупок.

SWOT - оценка потенциала развития МКОУ «Вихоревская СОШ №2» позволяет предположить, что школа располагает достаточными ресурсами для удовлетворения социального заказа и запроса родителей и учащихся на получение качественного образования. Для реализации Программы развития в школе имеется соответствующее кадровое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Анализ конкретизирует аспекты разработки Программы развития школы с учетом актуальных требований к системе образования:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными

Техническое и информационное обеспечение деятельности школы. Использование дистанционных технологий	программа школы. Наличие от традиционных традиций Позитивный опыт реализации индивидуальных планов для учащихся с элементами дистанционного образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения отдельных обучающихся, отсутствие дифференциации обучения.	Сотрудничество ПУ семьи, преподавателей и др. в том числе с использованием дистанционных систем, форм реализации образовательных программ, использование современных технологий образовательной деятельности позволяет индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность	Создание условий для реализации индивидуальных образовательных программ, ориентированных на интересы учащихся и результаты образовательной деятельности
Социально-педагогический портрет родителя (законных представителей) школы	Разнообразные формы сотрудничества с семей, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка. Опыт вовлечения родителей в образовательную деятельность	Низкая вовлеченность части родителей в образовательную деятельность, обусловленная недостаточной сформированностью у них компетенцией ответственного родительства.	Активность и желание родителей сотрудничать со школой	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как с социальными партнерами. Тенденция ослабления воспитательных функций в семье.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента учащихся, динамика его изменения	Рост социальной активности учащихся посредством участия в ученическом самоуправлении общественных организациях	Рост численности детей, имеющих трудности в обучении и воспитании	Увеличение доли учащихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.	Увеличение доли учащихся с проявление низкой социальной адаптацией.
Материально-техническая база школы	Часть учебных кабинетов оснащены современным материально-техническим оборудованием. Проведен капитальный ремонт столовой и спортзала.	Недостаточность материальных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материально-техническую базу.	Поддержка инициатив школы на уровне города и района.	Длительность механизма закупок.

SWOT - оценка потенциала развития МКОУ «Вихоревская СОШ №2» позволяет предположить, что школа располагает достаточными ресурсами для удовлетворения социального заказа и запроса родителей и учащихся на получение качественного образования. Для реализации Программы развития в школе имеется соответствующее кадровое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Анализ конкретизирует аспекты разработки Программы развития школы с учетом актуальных требований к системе образования:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными

- * повышение качества образовательного процесса, повышение качества жизни и благополучия обучающихся в школе для детей с разными образовательными возможностями, оптимальным образом;
- * обеспечение эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- * учет демографической ситуации для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- * мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательной деятельностью школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями стандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времен и направлений.

Кроме того, дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно решить следующие проблемы:

- переход на обучение по индивидуальному учебному плану, поддержка проектной и исследовательской деятельности учащихся на всех уровнях;
- совершенствование системы работы с родительской общественностью как одним из основных ресурсов развития школы.
- поддержка и опережающая подготовка педагогического коллектива по вопросам разработки методического обеспечения формирования у учащихся функциональной грамотности, метапредметных и личностных результатов в урочной и во внеурочной деятельности.
- совершенствование системы управления, включающей в себя разработку технологии комплексной оценки и интерпретации результатов оценочных процедур в принятии управленческих решений, обеспечивающей развитие организационной культуры школы.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МКОУ «ВИХОРЕВСКАЯ СОШ №2»

5.1. Цель, задачи развития школы

Цель Программы

Создание условий для развития ценностно ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.

Основные задачи Программы развития

1. Современной школе - современный учитель

- 1.1. Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания;
- 1.2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.

2. Я – человек, гражданин, личность

- 2.1. Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики.

3. Школа здоровья

- 3.1. Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех

участников образовательного процесса, а также деятельности учащихся

4. Одаренные дети. Успех каждого ребенка

4.1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностных достоинств каждого ребенка (интеллект, талант, личность);

4.2. Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу обучение, опыт, демонстрация).

5. Я и профессия

5.1. Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

5.2. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

- Мероприятия программы способствуют созданию равных стартовых возможностей для всестороннего развития социально активной, самостоятельной личности школьника.
- Мероприятия программы способствуют реализации гарантий получения качественного, доступного образования, соблюдение прав и свобод ребенка.
- В ходе реализации Программы прогнозируются положительные данные мониторинга сформированности ценностных ориентаций учащихся в области духовно-нравственного развития, гражданственности и социализации.
- В результате реализации мероприятий Программы в школе будет создана среда, способствующая формированию и развитию самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой личности ребенка.
- Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы, позволят эффективнее использовать имеющиеся ресурсы и прогнозировать повышение насыщенности ИКТ-среды школы в области материально-технического, методического оснащения.
- В ходе реализации мероприятий Программы предусмотрена консолидация усилий всех субъектов образовательной деятельности в решении целей и задач развития школьников.
- Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы, способствуют повышению конкурентоспособности, информационной открытости образовательной организации.

5.3. Механизмы реализации Программы развития

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

- Для учащихся – приобретение теоретических знаний, образовательных и социальных компетенций, практических навыков, формирование необходимых личностных качеств, формирование здорового образа жизни.
- Для родителей (законных представителей) учащихся - повышение уровня знаний в воспитательной сфере, педагогике, решение актуальных вопросов, связанных с воспитанием детей;
- Для сотрудников – повышение профессионального уровня, квалификации, создание условий для профессиональной и творческой самореализации, совершенствования педагогических компетенций.

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители.

Перечень подпрограмм

1. Подпрограмма «Современной школе – современный учитель»
2. Подпрограмма «Я – человек, гражданин, личность»
3. Подпрограмма по оздоровлению обучающихся и формированию навыков здорового образа жизни «Школа Здоровья»
4. Подпрограмма «Одаренные дети. Успех каждого ребенка»
5. Подпрограмма «Я и профессия»

6. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2024-2028 ГОДЫ

№ п.п	Целевые индикаторы	Единицы измерения	Целевые показатели				
			2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8
Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений							
1.	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	%	не менее 1 члена управлен. команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	не менее 1 члена управлен. команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	не менее 50% управлен. команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	не менее 50% управлен. команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	вся управлен. команда прошла повышение квалификации по программам из федерального реестра
2.	Организация методического сопровождения педагогических работников	%	80% педагогических работников получает поддержку муниципальных методистов	80% педагогических работников получает поддержку муниципальных методистов	80% педагогических работников получает поддержку муниципальных методистов	90% педагогических работников получает поддержку муниципальных методистов	90% педагогических работников получает поддержку муниципальных методистов
3.	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	%	не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС	не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС	не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС	не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС	не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС
4.	Разработанность положения о развитии системы наставничества		наличие положения о наставничестве, наличие	наличие положения о наставничестве, наличие	наличие положения о наставничестве, наличие	наличие положения о наставничестве, наличие	наличие положения о наставничестве, наличие

			педагогов, прошедших ПК по наставничеству	педагогов, прошедших ПК по наставничеству	педагогов, прошедших ПК по наставничеству	педагогов, прошедших ПК по наставничеству, наличие педагогических работников, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник».	педагогов, прошедших ПК по наставничеству, наличие педагогических работников, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник», школа является базой для практической подготовки студентов.
5.	Участие педагогов в конкурсном движении	%	5% участие на муниципальном уровне, 2% участие на региональном уровне, 10% участие на всероссийском уровне	5% участие на муниципальном уровне, 2% участие на региональном уровне, 10% участие на всероссийском уровне	5% участие на муниципальном уровне, 3% участие на региональном уровне, 15% участие на всероссийском уровне	7% участие на муниципальном уровне, 5% участие на региональном уровне, 15% участие на всероссийском уровне	7% участие на муниципальном уровне, 5% участие на региональном уровне, 15% участие на всероссийском уровне
Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания							
6.	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	да/нет	да	да	да	да	да
7.	Реализация единого календарно-тематического планирования	да/нет	да	да	да	да	да
8.	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности:		не менее 3 часов	не менее 3 часов	не менее 3 часов	не менее 5 часов	не менее 5 часов
9.	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	да/нет	да	да	да	да	да
10.	Использование единой линейки учебников	Да/нет	нет	нет	нет	нет	да
11.	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)		обеспеченность не менее 3 предметов	обеспеченность не менее 3 предметов	обеспеченность не менее 4 предметов	обеспеченность не менее 4 предметов	обеспеченность не менее 5 предметов

12.	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью	Да/нет	да	да	да	да	да
13.	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих учащимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.	%	75	75	80	90	100
14.	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ соответствия с контингентом учащихся с ОВЗ	Да/нет	да	да	да	да	да
15.	Обеспечение информационной открытости образования инвалидов и учащихся с ОВЗ		информационный блок	информационный блок	регулярно обновляемая информация	регулярно обновляемая информация	регулярно обновляемая информация
16.	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью		обеспечение только учебниками	обеспечение только учебниками	обеспечение учебниками	обеспечение учебниками и рабочими тетрадями	обеспечение учебниками, рабочими тетрадями и дополнительными материалами
17.	Наличие специальных технических средств обучения		наличие средств дополнительного образования	наличие средств дополнительного образования	наличие средств дополнительного образования и специализированных профильных средств	наличие средств дополнительного образования и специализированных профильных средств	наличие средств дополнительного образования и специализированных профильных средств
18.	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, инвалидов		наличие	наличие	наличие ПК с доступом в Интернет	наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей	наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей
19.	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки под. работников по организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью	%	обеспечение 100%	обеспечение 100%	обеспечение 100%	обеспечение 100%	обеспечение 100%
20.	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию		участие	участие	участие и представление опыта	участие и представление опыта	участие и представление опыта

21	Использование ФГИС «Моя школа»		доступ к оцифрованным учебникам	доступ к оцифрованным учебникам	доступ к оцифрованным учебникам	доступ к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе, электронным образовательным ресурсам	возможность создания собственного ЦОК для демонстрации на уроках
22	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения гос. и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах РФ, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	%	наличие мобильных цифровых классов	наличие мобильных цифровых классов	наличие мобильных цифровых классов	наличие мобильных цифровых классов, оснащенных переносными ИР-устройствами, способными отображать информацию (СДН)	наличие мобильных цифровых классов, оснащенных переносными ИР-устройствами, способными отображать информацию (СДН)
23	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		Переход на систему управления образовательной организацией в цифровом формате	интеграция системы управления только с региональными информационными системами	интеграция системы управления только с региональными информационными системами	интеграция системы управления только с региональными информационными системами	интеграция системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами
24	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента		подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	обеспечение беспроводного доступа на территории организации	обеспечение беспроводного доступа на территории организации	обеспечение беспроводного доступа на территории организации
25	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей		подключение к ИКОП	подключение к ИКОП	назначение эксперта по цифровой трансформации, создание собственных сообществ	возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС	возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС
Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики							
27	Разработанность положения об	Да/	да	да	да	да	да

	организации внутришкольного пространства	нет					
28	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	Да/нет	да	да	да	да	да
29	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания		непрерывное повышение квалификации	непрерывное повышение квалификации	непрерывное повышение квалификации	непрерывное повышение квалификации	непрерывное повышение квалификации
Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.							
30	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Кол-во	3-5 мероприятий за учебный год	3-5 мероприятий за учебный год	более 5 мероприятий за учебный год	более 5 мероприятий за учебный год	более 5 мероприятий за учебный год
31	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Кол-во	1 вид спорта, культивируемый в ШСК	1 вид спорта, культивируемый в ШСК	от 2 видов спорта, культивируемых в ШСК	от 2-3 видов спорта, культивируемых в ШСК	3 и более видов спорта, культивируемых в ШСК
32	Охват учащихся ВФСК «ГТО»	%	до 2% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	до 2% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	3-5% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	3-5% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	более 5 % учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
33	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	%	50	50	60	70	80
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	%	30	30	30	40	50
35	Организация сопровождения учащихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	Да/нет	да	да	да	да	да
36	Разработанность антибуллинговой программы	Да/нет	да	да	да	да	да
37	Наличие комнаты детских инициатив	Да/нет	да	да	да	да	да

Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность). Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация)							
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ		не менее 1 программы по 2 направленностям ДОД	не менее 1 программы по 2 направленностям ДОД	не менее 1 программы по 2 направленностям ДОД	не менее 1 программы по 3-4 направленностям ДОД	не менее 1 программы по 3-4 направленностям ДОД
39	Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	%	25	25	25-35	30-40	40-50
40	Наличие объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр)	Кол-во	2-3 объединения	2-3 объединения	2-3 объединения	3-5 объединений	3-5 объединений
41	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусства, кванториумы, мобильные кванториумы, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, предприятия региона и др.)	Кол-во	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	сетевое взаимодействие не менее чем с 3-4 организациями	сетевое взаимодействие не менее чем с 3-4 организациями	сетевое взаимодействие с 5 организациями и более
Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде							
42	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне «Россия – мои горизонты»	Да/нет	6-11 классы	6-11 классы	6-11 классы	6-11 классы	6-11 классы
43	Увеличение доли учащихся, занятых внеклассной проектно-исследовательской деятельностью, связанной с реальными жизненными или производственными задачами	%	3%	3%	3-5 %	3-5%	5%
44	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Да/нет	да	да	да	да	да
45	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	Да/нет	да	да	да	да	да

7. ЦЕЛЕВЫЕ (ПРИОРИТЕТНЫЕ) ПРОЕКТЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ

№ п/п	Наименование подпрограммы	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители
1.	Подпрограмма «Современной школе – современный учитель»	Обеспечение внедрения в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания	2024-2028	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы Реализация единого календарно-тематического планирования Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности Использование единой линейки учебников Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих учащимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ, в соответствии с контингентом учащихся с ОВЗ Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью Наличие специальных технических средств обучения Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, инвалидов Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию Использование ФГИС «Моя школа» Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах РФ, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Директор Заместители директора Подготовительный коллектив

				Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	
		Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.	2024-2028	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием Организация методического сопровождения педагогических работников Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра Разработанность положения о развитии системы наставничества Участие педагогов в конкурсном движении	Директор Заместители директора Педагогический коллектив
2.	Подпрограмма «Я – человек, гражданин, личность»	Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим»	2024-2028	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Директор Заместители директора Педагогический коллектив
3.	Подпрограмма по оздоровлению обучающихся и формированию навыков здорового образа жизни «Школа Здоровья»	Создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся	2024-2028	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) Охват учащихся ВФСК «ГТО» Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях Разработанность антибуллинговой программы Наличие комнаты детских инициатив в образовательной организации	Директор Заместители директора Педагогический коллектив
4.	Подпрограмма «Одаренные дети. Успех каждого ребенка»	Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребенка;	2024-2028	Реализация дополнительных общеобразовательных программ Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр)	Директор Заместители директора Педагогический коллектив

		Обеспечение конструирования современной мотивирующей образовательной среды		Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, предприятия региона и др.) Обеспечение участия учащихся и родителей в профориентационных сменах	
5.	Подпрограмма «Я и профессия»	Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде	2024-2028	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными или производственными задачами и т.д. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	Директор Заместители директора Педагогический коллектив

8. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ И МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.

Основными стратегическими задачами по управлению реализацией Программы развития, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышение качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Обязательным элементом эффективного управления Программой развития является мониторинг. Мониторинговые исследования хода и результатов реализации целевых (приоритетных) проектов Программы организуются для оценки их результативности, выявления соответствия прогнозируемым результатам и принятия управленческих решений, регулирующих и корректирующих дальнейшие действия. Для проведения мониторинговых мероприятий создается экспертная группа из участников образовательной деятельности школы.

Порядок управления реализацией Программы развития	Порядок мониторинга хода и результатов реализации ПР
Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы в процессе управленческих мероприятий и контроля за ходом образовательной деятельности в школе	Мониторинг хода и результатов реализации целевых (приоритетных) проектов Программы отслеживается экспертной группой из участников образовательной деятельности школы. Мониторинг проводится в начале календарного и очередного учебного года. После очередного мониторинга может проводиться корректировка дальнейших действий

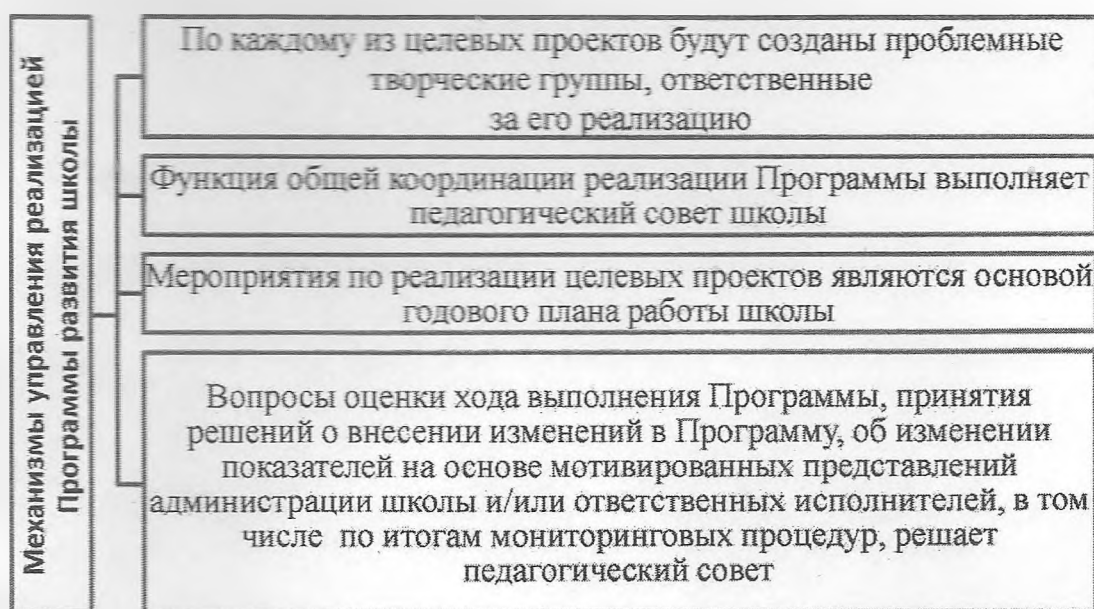
Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития школы. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы.

Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора

Программа развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности школы, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы

Механизмы управления реализацией Программы развития



9. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования и поступления средств на внебюджетной основе. Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утвержденного государственного (муниципального) задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы.

Источники финансирования	Возможности	Риски
•бюджетные средства; •целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти; •безвозмездные поступления.	• получение целевых субсидий из муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;	•уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности учащихся; •изменение (уменьшение) нормативов финансирования; •применение штрафных санкций в отношении школы в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования; • развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению финансирования.