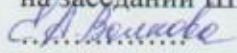
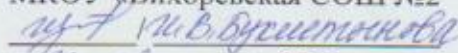


Министерство образования и науки РФ
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Вихоревская средняя общеобразовательная школа №2»
Братского района Иркутской области

Рассмотрено
на заседании ШМО

МКОУ «Вихорев-
ская СОШ №2»
Протокол № 1
от «31» 08 2021 г

Согласовано:
Заместитель директора по УР
МКОУ «Вихоревская СОШ №2»

«31» августа 2021 г

Утверждаю:
Директор МКОУ «Вихо-
ревская СОШ №2»
/ М.В.Кирсанов/
Приказ № 90
от «01» сентября 2021 г



Адаптированная рабочая программа учебного предмета
ГЕОГРАФИЯ
для учащихся с ЗПР
5-9 классов

Предметная область: «Общественно- научные предметы»

Срок реализации- 5 лет

Разработала:
Кутенкова О.А., учитель географии
высшей квалификационной категории

Данная адаптированная рабочая программа учебного предмета «География» для учащихся с ЗПР 5-9 классов разработана на основе требований к результатам освоения АООП ООО с ЗПР (вариант 7.1) МКОУ «Вихоревская СОШ № 2» в соответствии с ФГОС ООО.

География в основной школе - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Цель обучения географии обучающихся с ЗПР заключается в формировании географической картины мира; овладении знаниями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимании главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значении охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.

Основными задачами изучения учебного предмета «География» являются:

- формирование у обучающихся с ЗПР представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального пользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Коррекционно - развивающие задачи предмета

География как учебный предмет в классах для детей с ОВЗ имеет большое значение для всестороннего развития учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

- Развивать трудолюбие учащихся.
- Воспитывать целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма.
- Развивать мышление и мелкую моторику; способность к пространственному анализу; речи; внимание; памяти.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами. Изучение социальных, экологических и культурологических аспектов помогает сформировать более четкие представления об изучаемых объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству и интерес к изучаемому предмету. Позволяет осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении. Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность: овладеть элементарными географическими представлениями, сформировать практические навыки работы в контурных картах и атласах.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Программа рассчитана на учащихся, имеющих задержку психического развития. Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы, а также учитываются следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

При реализации учебной программы общий объем содержания обучения по предмету детей с ЗПР сохраняется, но имеет коррекционную направленность и предусматривает организацию индивидуальной помощи.

Для достижения положительного результата в обучении детей с ЗПР используются следующие приёмы, средства и методы обучения, соответствующие особенностям развития детей и имеющие коррекционную направленность:

1) Отбор содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности проводится с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей де-

тей с задержкой психического развития. В процесс обучения включаются задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений.

2) Систематическое выявление пробелов в знаниях и их восполнение (объяснение заново учебного материала, использование дополнительных упражнений и заданий);

3) Часто используются наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие ребенку сосредоточиться на основном материале урока и освобождающие его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме; применяются четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, рационально определяется объем применения наглядных средств.

4) Чтобы избежать быстрого утомления, типичного для обучающихся с задержкой психического развития, используется переключение учеников с одного вида деятельности на другой. В обучении детей с ЗПР избегается перегруженность, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению школьников.

5) Развитию познавательной активности учащихся, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические игры и игровые приемы.

6) При устном опросе вопросы ставятся четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание, даётся время на обдумывание.

7) Учитывается этапность формирования способов учебной деятельности: сначала дети учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении.

8) Для облегчения трудных заданий используются специальные методы и приемы: наглядность (картинные планы), опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала; алгоритмы, приемы предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; дополнительные наводящие вопросы; образцы решения задач; поэтапная проверка задач, примеров, упражнений. Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) должны сочетаться с наглядными и практическими методами.

9) Для контроля и оценки используются иные КИМы, результаты труда ребенка не оцениваются в сравнении с другими учащимися.

10) В работе с детьми с ЗПР используется особый педагогический такт – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» реализуется через обязательную часть учебного плана. Адаптированная рабочая программа «География» для учащихся 5-9 классов рассчитана на 272 часа в соответствии с учебным планом МКОУ «Вихоревская СОШ №2»: 5 класс – 34 (1 час в неделю), 6 класс – 34 (1 час в неделю), 7 класс- 68 (2 часа в неделю), 8 класс – 68 (2 часа в неделю), 9 класс – 68 (2 часа в неделю).

Срок реализации программы – 5 лет.

Используемый УМК:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	класс	Наименование издателя учебника
А.И.Алексеев, В.В.Николина, Липкина Е.К	География	5-6	Издательство «Просвещение»
А.И.Алексеев, В.В.Николина, Липкина Е.К	География	7	Издательство «Просвещение»
А.И.Алексеев, В.В.Николина, Липкина Е.К	География	8	Издательство «Просвещение»
А.И.Алексеев, В.В.Николина, Липкина Е.К	География	9	Издательство «Просвещение»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, согласно ФГОС ООО, отражают:

- воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО, обучающихся с ЗПР является сформированность *социальных (жизненных) компетенций*, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

- *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*

- в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

- в умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в данную ситуацию, восполнять дефицит информации;

- в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;

- в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;

- в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы для самореализации.

- *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*

- в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и брать на себя ответственность за результат своей работы;

- в умении адекватно оценивать свои возможности относительно выполняемой деятельности;

- в принятии на себя обязанностей при участии в повседневной жизни класса и школы;

- в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

- в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.

- *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*

- в обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;

- в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

- *Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:*

- в умении использовать полученные знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой;
- в адекватности поведения подростка с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
- в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту подростка;
- в осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, в умении придерживаться этого порядка;
- в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
- в овладении основами финансовой грамотности.

- *Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:*

- в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
- в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
- в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
- в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
- в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР достигаются аккумулярованием результатов всех составляющих данной программы и отражают:

- умение обучающегося с ЗПР самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Личностные результаты:

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- способность к приобретению новых знаний и практических умений в области географии, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- способность составлять (индивидуально или в группе) план решения эколого-географических проблем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки;
- в ходе представления географической информации давать ее оценку;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Коммуникативные:

- организовывать учебное взаимодействие в группе для решения эколого-географических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- умения вести поиск, анализ, отбор географической информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии;
- создавать с опорой на алгоритм учебных действий схематические модели географических процессов с выделением существенных характеристик объекта;
- уметь определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Предметные результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «География».

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять с опорой на алгоритм учебных действий в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации с опорой на алгоритм учебных действий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков с опорой на алгоритм учебных действий;
- иметь представления об изученных географических объектах, процессах и явлениях, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию с опорой на алгоритм учебных действий;
 - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
 - оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
 - различать с опорой на справочный материал (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
 - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий;
 - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов));
 - иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
 - устанавливать с опорой на алгоритм учебных действий черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
 - объяснять на основе справочных материалов особенности компонентов природы отдельных территорий;
 - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 - знать принципы выделения и соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
 - иметь представление о воздействии географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
 - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни;
 - различать после предварительного анализа географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
 - иметь представление об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
 - объяснять после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных частей страны;
 - оценивать после предварительного анализа природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
 - использовать знания об особенностях компонентов природы России и отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) после предварительного анализа демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) после предварительного анализа показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- иметь представление о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- сравнивать после предварительного анализа особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать с опорой на ключевые слова погоду своей местности;

- иметь представление о расовых отличиях разных народов мира;

- давать с опорой на план характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять с опорой на алгоритм учебных действий в записках путешественников географические особенности территории;

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать после предварительного анализа место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания с опорой на алгоритм учебных действий;

- моделировать географические объекты и явления с опорой на образец;

- работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации с опорой на алгоритм учебных действий;

- подготавливать с опорой на план сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;

- приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять с опорой на план описание природного комплекса;
- сопоставлять после предварительного анализа существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать после предварительного анализа положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- иметь представление о закономерностях размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать после предварительного анализа возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку после предварительного анализа и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы ориентируясь на справочный материал трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать с опорой на план характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- оценивать на основе анализа ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять с опорой на справочный материал различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- обосновывать с опорой на справочный материал возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- объяснять с опорой на справочный материал возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать после предварительного анализа социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета

Содержание предмета «География» АООП ООО соответствуют ФГОС ООО, таким образом, содержание параграфа «Содержание учебного предмета» полностью соответствует содержанию учебного предмета, описанному в рабочей программе по географии для 5-9 классов (приложение к ООП ООО МКОУ «Вихоревская СОШ № 2»).

Тематическое планирование

АООП ООО предназначена для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в 5 класс уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить основное общее образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки, таким образом, содержание параграфа «Тематическое планирование» полностью соответствует тематическому планированию рабочей программы по географии для 5-9 классов (приложение к ООП ООО МКОУ «Вихоревская СОШ № 2»).

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП ООО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости - адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости - предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Примерные контрольно-измерительные материалы

Для организации проверки, учета и контроля по предмету предусмотрен контроль знаний в различных формах. Тематика практических работ указана в содержании программы по годам обучения.

Виды и формы контроля:

- устный опрос в форме беседы, сообщение с опорой на план;
- тематическое тестирование;
- лабораторные и практические работы;
- зачеты;
- индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания, индивидуальные домашние задания).

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы и тематического раздела в целом. Она проходит в виде опросов, выполнения проверочных заданий и др., организуемых педагогом. Основная функция текущей проверки заключается в диагностировании знаний и умений, приобретенных обучающимися. Учебник содержит вопросы и задания для контроля усвоения учебного материала и практические работы.

Промежуточный контроль позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по географии на конец учебного года.

Темы для промежуточной аттестации

5 класс «Развитие географических знаний о Земле. Земля во Вселенной. Изображение земной поверхности. Природа Земли»

6 класс «Оболочки Земли. Человечество на Земле»

7 класс «Материки, океаны, народы и страны»

8 класс «География России. Природа. Население»

9 класс «География России. Хозяйство. Регионы»

Оценочные материалы

Итоговая контрольная работа по географии 5 класс

1 вариант

1. Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?
а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
2. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:
а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
3. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?
а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.
4. Следствием осевого вращения Земли является
а) смена времён года в) смена дня и ночи
б) смена погоды г) смена времени
5. Первое путешествие вокруг Африки совершили:
а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.
6. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?
а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;
б) Амур, Байкал, Рейн;
в) Аппалачи, Волга, Россия;
г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.
7. Река, ручей, озеро, море входят в состав:
а) атмосферы; в) биосферы;
б) гидросферы; г) литосферы.
8. Нижняя граница географической оболочки проходит:
а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.
9. Сколько стран расположено на территории Антарктиды?
а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной
10. Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:
а) Антарктида;
б) Африка;
в) Евразия;
г) Австралия;
11. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:
1) Евразия; а) Самый жаркий;
2) Африка; б) Самый холодный;
3) Антарктида; в) Самый большой;
4) Австралия; г) Самый маленький.
12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.
а) компьютер;
б) хлеб;
в) песок;
г) море;

- д) ручка;
- е) собака.

2 вариант

1. На русский язык слово «география» переводится как:
 - а) землеочертание; в) земленачертание;
 - б) землеописание; г) землеписание.
2. Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании:
 - а) рисунка земной поверхности;
 - б) фотографии, сделанной с поверхности Земли;
 - в) космического снимка;
 - г) фотографии, сделанной с высоты десятиэтажного дома.
3. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?
 - а) Ю б) СВ в) СЗ г) ЮС.
4. По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:
 - а) сутки; б) месяц; в) год; г) день.
5. Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является
 - а) Марко Поло; б) Афанасий Никитин; в) Васко да Гама; г) Хр. Колумб.
6. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?
 - а) Нил, Амазонка, Миссисипи;
 - б) Амур, Конго, Замбези;
 - в) Виктория, Танганьика, Нил;
 - г) Виктория, Танганьика, Байкал.
7. Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?
 - а) море, горы, равнины;
 - б) горы, муравей, облака;
 - в) возвышенность, горы, низменность;
 - г) облако, родник, овраг.
8. Верхняя граница географической оболочки проходит:
 - а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) литосфере; г) мантии.
9. Европу отделяют от Азии:
 - а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет
10. Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:
 - а) Тихий; б) индийский; в) Северный Ледовитый; г) Атлантический.
11. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории системой:
 - 1) Евразия а) Гималаи;
 - 2) Южная Америка; б) Аппалачи;
 - 3) Северная Америка; в) Анды;
 - 4) Австралия; г) Большой Водораздельный хребет.
12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.
 - а) почва;
 - б) телевизор;
 - в) родник;
 - г) портфель;
 - д) дерево;
 - е) одежда.

Спецификация

1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения пятиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 5 класса.

2. Структура контрольной работы

Работа состоит из 12 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 9 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задание на определение правильного порядка географического явления, 1 задание на сопоставление, 1 задание с выбором трех правильных ответов из 6.

3. Время выполнения работы

На выполнение проверочной работы отводится 40 минут.

4. Число вариантов в работе

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

Вариант 1. 1г, 2в, 3б, 4в, 5б, 6б, 7б, 8в, 9г, 10габв, 11-1в,2а,3б,4г, 12вге.

Вариант 2. 1б, 2в, 3г, 4в, 5а, 6в, 7в, 8а, 9а, 10вбга, 11-1а,2в,3б,4г, 12авд.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-12) ставится 1 балл. Максимальный балл за работу – 12 баллов. «3» получает работа с 4-7, «4» - с 8-10, «5» - с 11-12 баллами.

Годовая контрольная работа по географии. 6 класс

1 вариант

Часть 1

- Какой азимут имеет направление северо-восток?
а) 360 градусов б) 90 градусов в) 45 градусов г) 225 градусов
- Из предложенных утверждений выберите неверное.
а) географическая широта может быть северной или южной, а долгота - западной или восточной
б) значения географической широты могут изменяться в пределах от 0° до 180°
в) на глобусе параллели имеют форму окружностей, а меридианы - форму дуг окружностей
г) параллели на глобусе и на географических картах определяют направление «запад — восток», а меридианы — «север — юг»
д) географическая широта точек земной поверхности, находящихся на экваторе, равна 0°
- Какая из перечисленных горных пород относится к группе осадочных пород обломочного происхождения?
а) глина б) гранит в) мел г) базальт
- В каком слое атмосферы происходит изменение погоды?
а) в озоновом б) в тропосфере в) в стратосфере г) в мезосфере
- Как называется водная оболочка Земли?

- а) биосфера б) атмосфера в) литосфера г) гидросфера
6. Верхний, тонкий и твердый слой Земли:
а) ядро б) мантия в) земная кора г) литосфера
7. Какое из данных морей относится к Атлантическому океану?
а) Охотское б) Средиземное в) Японское г) Красное
8. Какое озеро является бессточным?
а) Байкал б) Виктория в) Чад г) Мичиган
9. Главная река со всеми притоками образует:
а) водораздел б) речную долину в) бассейн реки г) речную систему
10. Самые большие разрушения получают здания, находящиеся при землетрясении:
а) в зоне землетрясения
б) на окраине зоны землетрясения
в) в эпицентре землетрясения
г) в очаге землетрясения
11. Как называется участок суши с абсолютной высотой до 200 метров?
а) низменность б) возвышенность в) плоскогорье г) гора
12. Превышение точки земной поверхности над уровнем моря называется:
а) относительной высотой б) постоянной высотой
в) абсолютной высотой г) настоящей высотой
13. Река Янцзы относится к бассейну:
а) Атлантического океана б) Северного Ледовитого океана
в) Индийского океана г) Тихого океана
14. В какое время летом, при ясной погоде, наблюдается наибольшая температура воздуха:
а) после полудня б) до полудня в) в полдень

Часть 2

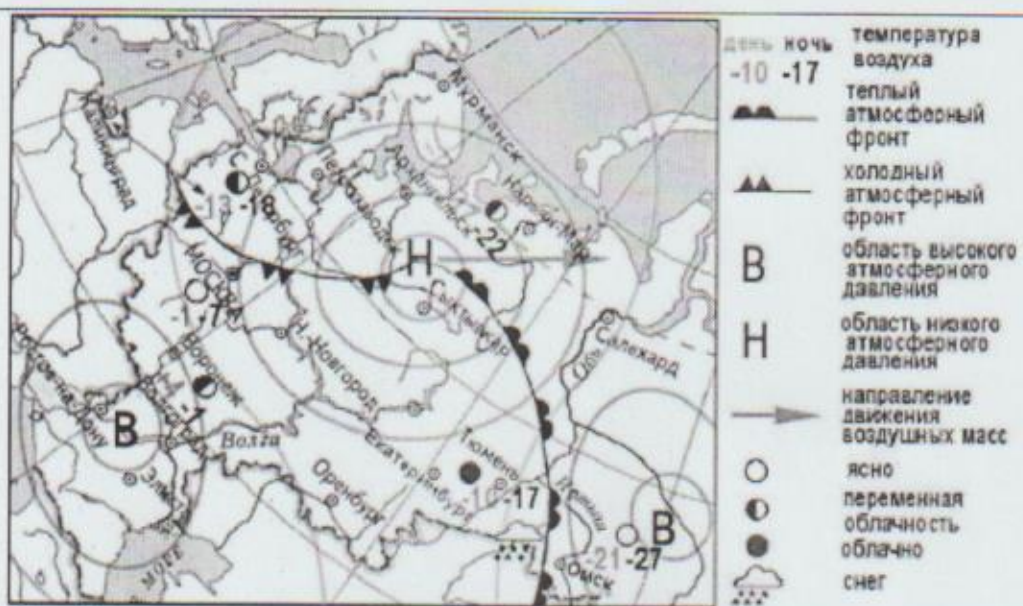
15. Покажите стрелками направление ветра между точками А и Б, укажите в каком случае ветер самый сильный:
а) 758 мм.рт.ст и 762 мм.рт.ст
б) 740 мм.рт.ст и 750 мм.рт.ст
в) 759 мм.рт.ст и 760 мм.рт.ст
г) 755 мм.рт.ст и 752 мм.рт.ст
16. Найдите соответствие:
1) прибор для определения температуры а) барометр
2) прибор для определения атмосферного давления б) флюгер
3) прибор для определения направления ветра в) термометр
17. Определите географический объект, координаты которого 56° с.ш. 161° в.д.
18. Нарисуйте условные знаки плана местности – кустарник и болото.
19. Заполните пропуски.
При подъёме в горы атмосферное давление _____ каждые 10,5 м на _____ мм рт.ст

2 вариант

Часть 1

1. Какой азимут имеет направление юго-запад?

- а) 360 градусов б) 225 градусов в) 45 градусов г) 90 градусов
2. Выберите верное утверждение.
- а) географическая долгота и широта измеряется в километрах
б) параллели на глобусе и географических картах определяют направления «север—юг», а меридианы — «запад—восток»
в) на глобусе параллели имеют дуг окружностей, а меридианы - форму окружностей
г) для определения географических координат северного и южного полюса достаточно указать их географическую широту
д) точки земной поверхности, находящиеся между экватором и северным полюсом, имеют южную широту
3. Какая из перечисленных горных пород относится к группе осадочных пород органического происхождения?
- а) глина б) гранит в) мел г) базальт
4. Как называется воздушная оболочка Земли?
- а) атмосфера б) биосфера в) литосфера г) гидросфера
5. Центральная часть земного шара:
- а) литосфера б) мантия в) земная кора г) ядро
6. Какое из данных морей относится к Тихому океану?
- а) Каспийское б) Чёрное в) Берингово г) Саргассово
7. Какое озеро является сточным?
- а) Байкал б) Виктория в) Чад г) Аральское
8. Какова главная причина образования ветра?
- а) атмосферное давление б) разница в атмосферном давлении
в) температура воздуха г) угол падения солнечных лучей.
9. Участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в одну реку называется:
- а) водораздел б) речная система в) бассейн реки г) долина реки
10. Как называется место в глубине земли, где происходят толчки приземлетрясения?
- а) зона землетрясения б) окраина зоны землетрясения
в) эпицентр землетрясения г) очаг землетрясения
11. Как называется участок суши с абсолютной высотой от 500 до 1000 метров?
- а) низменность б) возвышенность в) плоскогорье г) гора
12. Как называется превышение по отвесу одной точки земной поверхности над другой?
- а) относительной высотой б) постоянной высотой
в) абсолютной высотой г) настоящей высотой
13. Река Миссисипи относится к бассейну
- а) Атлантического океана б) Индийского океана
в) Тихого океана г) Северного Ледовитого океана
14. В какое время летом при ясной погоде наблюдается наименьшая температура воздуха?



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород

8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

- 1) Москва 2) Омск 3) Тюмень 4) Элиста

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана

- 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:

- 1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро

11. Амур, Бурея, Зея относятся к рекам с:

- 1) весенним половодьем, 3) летним половодьем,
 2) паводочным режимом, 4) равномерным стоком.

12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:

- 1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией

13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?

- 1) лесотундра 2) тундра 3) тайга 4) степь

14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо

посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?

- 1) Усть-Ленский 3) Печоро-Илычский

- 2) Тебердинский 4) Окский

15. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих):

- 1) песец 2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.

16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?

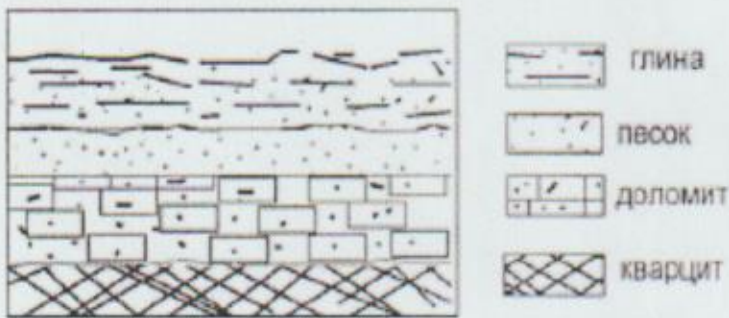
- 1) материнская порода 2) гумусовый 3) вымывания 4) вмывания

17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.



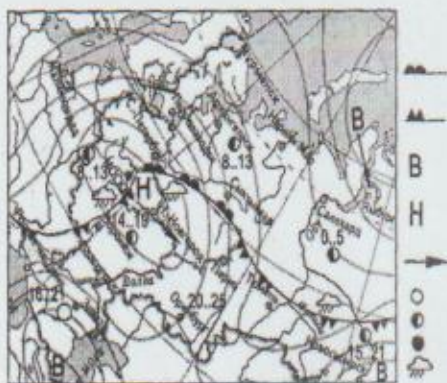
- А) глина
- Б) кварцит
- В) песок

1	2	3

19. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.

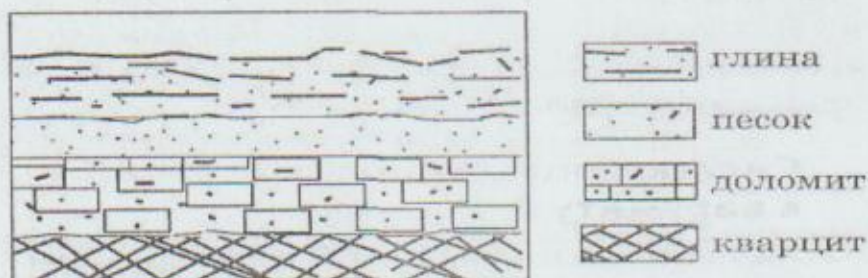
2 вариант

1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России
 - 1) Мыс Челюскин; 2) Мыс Дежнева; 3) Гора Базардюзю; 4) Мыс Флигели
2. Самая короткая граница России с государством:
 - 1) Грузия; 2) КНДР; 3) Азербайджан; 4) Китай.
3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.
 - 1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 12 ч.; 4) 13ч.
4. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это –
 - 1) Щит, 2) Горст, 3) Грабен, 4) Морена
5. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами
 - 1) Восточно-Европейская равнина; 3) Западная Сибирь;
 - 3) Средняя и Северо-Восточная Сибирь; 4) Дальний Восток
6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха -24°C
 - 1) Москва; 2) Мурманск; 3) Воркута; 4) Якутск



- Атмосферный фронт
- холодный
- атмосферный фронт
- область высокого атмосферного давления
- область низкого атмосферного давления

7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?
 1) Москва; 2) Нижний Новгород; 3) Новосибирск; 4) Санкт-Петербург.
8. Карта погоды составлена на 13 мая. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?
 1) Воронеж; 2) Сыктывкар; 3) Москва; 4) Санкт-Петербург.
9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана
 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь
10. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью – это:
 1) водохранилище 2) река 3) болото 4) озеро
11. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:
 1) паводок, 2) режим, 3) межень, 4) половодье.
12. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье
 1) вырубка лесов; 3) распашка земель;
 2) строительство дорог; 4) осушение болот
13. Какой из перечисленных типов почв характерен для природной зоны тайги России:
 1) подзолистые 2) серые лесные 3) каштановые 4) черноземы.
14. Группа туристов из США хочет своими глазами увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить?
 1) Тунгусский; 2) Баргузинский; 3) Буреинский; 4) Дагестанский.
15. Растительный мир зоны тундр в основном представлен следующими растениями (выберите два):
 1) кустарничками; 3) лиственными деревьям 5) травами;
 2) мхами; 4) хвойными деревьями
16. Перечислите правильный порядок смены типов почв с севера на юг:
 1) каштановые; 2) дерно-подзолистые; 3) тундрово-глеевые; 4) подзолистые
17. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите природную зону.
18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки
 А) глина; Б) кварцит; В) песок.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

1	2	3

19. Какие факторы в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири? (приведите как можно больше известных вам факторов)

Спецификация

1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения восьмиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 8 класса.

2. Структура контрольной работы

Работа состоит из 19 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с кратким ответом, 2 задания на определение правильного порядка географического явления, 1 задание с развернутым ответом, в которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления.

3. Время выполнения работы

На выполнение проверочной работы отводится 40 минут.

4. Число вариантов в работе

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

Вариант 1. 1.1); 2.3); 3.1); 4.1); 5.2); 6.4); 7.3); 8.1); 9.4); 10.4); 11.3); 12.3); 13.3); 14.1); 15.1)3); 16.2)3)4)1); 17.Подзолистые; 18.АВБ 19.Избыточное увлажнение, естественные природные углубления.

Вариант 2. 1.2); 2.2); 3.3); 4.1); 5.3); 6.3); 7.3); 8.1); 9.1); 10.3); 11.4); 12.3); 13.1); 14.2); 15.1)2); 16.3)4)2)1); 17.Тундра; 18АВБ; 19. Суровый климат, болота.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За каждый правильный ответ первой части (№1-14) ставится 1 балл. За правильное выполнение каждого из заданий II части, №15, 17 – 1 балл, №16, 18 – 2 балла. За правильно названную причину в 19 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 3 балла. Максимальный балл за работу – 23 балла. «3» получает работа с 9-14, «4» - с 15-18, «5» - с 19-23 баллами.

Итоговая контрольная работа по географии. 9 класса

1 вариант

1. Укажите число государств, имеющих с Россией сухопутные границы:

1) 11; 2) 14; 3) 16; 4) 20.

2. Какой из перечисленных районов относится к Западной экономической зоне:

1) Уральский; 3) Западносибирский;
2) Дальневосточный; 4) Восточносибирский.

3. Выберите из списка субъект РФ с максимальной лесистостью:

1) Татарстан 3) Приморский край
2) Чукотский АО 4) Ростовская область

4. Традиционное жилище какого из перечисленных народов представляет собой юрту, крытую войлоком, валенным из овечьей или верблюжьей шерсти:

- 1) калмыки; 2) коми; 3) карелы; 4) чукчи.

5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

- 1) Архангельск; 2) Омск; 3) Краснодар; 4) Оренбург.

6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения?

- 1) Мурманская область 3) Республика Саха (Якутия)
2) Новосибирская область 4) Ненецкий АО

7. О каком социально-экономическом процессе в России идет речь в приведенном ниже тексте?

В середине прошлого столетия доля городского населения в общей численности населения России составляла примерно 45%. В настоящее время доля горожан в общей численности населения России составляет примерно 73%. В крупных городах (с численностью населения от 500 тыс. человек и более) проживает более 43% всего городского населения России.

Ответ: _____

8. Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к непроеизводственной сфере:

- 1) строительство 3) управление
2) промышленность 4) сельское хозяйство

9. Крупные месторождения железной руды в России расположены

- 1) в Курской области 3) в Поволжье
2) на Дальнем Востоке 4) в республике Коми

10. Какие из перечисленных электростанций вырабатывают больше всего энергии в России?

- 1) Тепловые; 2) Гидравлические; 3) Атомные 4) Солнечные.

11. Европейский Север занимает ведущее место в России по производству

- 1) автомобилей
2) целлюлозы и бумаги
3) горно-шахтного оборудования
4) сельскохозяйственной техники

12. В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. работает Ростовский электрометаллургический завод – новое современное предприятие, имеющее производственную мощность 730 тыс. тонн стального проката в год. В 2008 г. рядом с этим заводом начато строительство «Южнорусского электрометаллургического завода». Сталеплавильные мощности нового завода составят 960 тыс. тонн в год. Наличие крупных потребителей металла как в Ростовской области, так и в соседних регионах позволит компании, управляющей заводами, быстро окупить затраты.

Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить территорию Ростовской области?

- 1) Европейского Юга 3) Урала
2) Поволжья 4) Центральной России

13. Какие особенности хозяйства Ростовской области, кроме упомянутых в тексте, делают экономически целесообразным размещение в ней электрометаллургических производств? Укажите две особенности.

Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав

сначала номер задания.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН

РЕГИОН

- А) Посетите наш регион летом – здесь можно любоваться «белыми ночами»!
- Б) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими лугами – отдых у нас разнообразен!
- 1) Ленинградская область
- 2) Краснодарский край
- 3) Кемеровская область
- 4) Самарская область

А	Б

15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

- А) Смоленская область
- Б) Приморский край
- В) Красноярский край

1	2	3

16. Из перечисленных выбери 3 субъекта Российской Федерации, относящиеся к Западной Сибири:

- 1) Кемеровская обл.
- 2) Карачаево-Черкесская р-ка;
- 3) Алтайский край;
- 4) Вологодская обл.;
- 5) Р-ка Удмуртия;
- 6) Новосибирская обл.

2 вариант

1. С каким из перечисленных государств Россия НЕ ИМЕЕТ сухопутной границы:

- 1) КНДР; 2) Грузия; 3) Киргизия; 4) Латвия.

2. Какой из перечисленных районов относится к Восточной экономической зоне:

- 1) Уральский; 2) Поволжский; 3) Дальневосточный; 4) Северный.

3. Назовите основной район добычи природного газа в России:

- 1) Северный район 3) Поволжье
- 2) Западная Сибирь 4) Северный Кавказ

4. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство?

- 1) башкиры; 2) ненцы; 3) чувашаи; 4) кабардинцы.

5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

- 1) Нижний Новгород; 2) Киров; 3) Петрозаводск; 4) Архангельск.

6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения:

- 1) Ямало-Ненецкий АО; 3) Омская область;
- 2) Магаданская область; 4) Чукотский АО.

7. О каком социально-экономическом процессе в России говорится в следующем высказывании: «В 50-е годы прошлого столетия большой поток переселенцев (более 1,5 млн человек) направился на целинные земли Северного Казахстана и Западной Сибири. Помимо переселений между районами характерным

процессом в это время было переселение огромного числа сельских жителей в города».

8. Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к производственной сфере:

- 1) строительство
- 2) связь
- 3) управление
- 4) образование

9. Наиболее мощные гидроэлектростанций построены:

- 1) на Енисее;
- 2) на Ангаре;
- 3) на Волге;
- г) на Оби.

10. Какой вид транспорта лидирует по грузообороту в России?

- 1) Авиационный;
- 2) Автомобильный;
- 3) Железнодорожный;
- 4) Речной.

11. Какой из перечисленных городов России является центром черной металлургии:

- 1) Псков;
- 2) Магнитогорск;
- 3) Тюмень;
- 4) Петрозаводск.

12. Нижегородская область - один из наиболее экономически развитых регионов России. Здесь развиты многие отрасли промышленности, в том числе целлюлозно-бумажная. В 1925 г. на территории Нижегородской области началось строительство Балахнинского целлюлозно-бумажного комбината. Решающими факторами при выборе места для его строительства стали выгодное ЭП: близость к основным потребителям бумаги, железнодорожные и водные пути сообщения, а также наличие крупного источника электрической и тепловой энергии (Нижегородской ГРЭС).

Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Нижегородской области?

- 1) Центральной России;
- 2) Урала;
- 3) Европейского Севера;
- 4) Европейского Юга.

13. Какие особенности природно-ресурсной базы Нижегородской области способствовали развитию Балахнинского ЦБК? Укажите две особенности. Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. СЛОГАН

А) Мы предлагаем сплавы по реке Катунь, которая берет начало в ледниках высочайшей горы Сибири!

Б) Полюбуйтесь на высочайший действующий вулкан Евразии!

РЕГИОН

- 1) Владимирская область;
- 2) Амурская область;
- 3) Камчатский край;
- 4) Республика Алтай.

А	Б

15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

- А) Курская область
- Б) Магаданская область
- В) Новосибирская область.

1	2	3

16. Из перечисленных субъектов Российской Федерации выберите три, относящихся к Уралу.

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| 1) Курганская обл.; | 4) Вологодская обл.; |
| 2) Карачаево-Черкесская р-ка; | 5) Челябинская обл.; |
| 3) р-ка Северная Осетия; | 6) Пермский край. |

Спецификация

1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения девятиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 9 класса.

2. Структура контрольной работы

Работа состоит из 16 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задание с выбором трех правильных ответов из 6, 2 задания с кратким ответом, 1 задание на определение правильного порядка географического явления, 1 задание на сопоставление.

3. Время выполнения работы

На выполнение проверочной работы отводится 40 минут.

4. Число вариантов в работе

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

Вариант 1. 1.3); 2.1); 3.3); 4.1); 5.2); 7.Урбанизация; 8.3); 9.1); 10.1); 11.2); 12.1); 13. Сырьевой, трудовой; 14.А1) Б2); 15 БВА; 16.1)3)6).

Вариант 2. 1.3); 2.3); 3.2); 4.2); 5.1); 6.3); 7.Миграция 8.1); 9.2); 10.3); 11.2); 12.1); 13.Наличие леса и воды; 14.А4) Б3); 15.БВА; 16.1)5)6).

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За каждое задание полностью выполненное ставится 1 балл (все задания кроме 13). В 13 вопросе 1 балл дается за каждое подкрепленное обоснование, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 17 баллов. «3» получает работа с 7-10, «4» - с 11-14, «5» - с 15-17 баллами.

Методические материалы

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15–20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения, изучаемого и проверяемого, программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговый контроль проводится после изучения наиболее значимых тем программы. Оцениваются знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Оценивание устных ответов учащихся

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценивание письменных контрольных работ

Отметка «5» - 85-100%

Отметка «4» - 65-84%

Отметка «3» - 40-64%

Отметка «2» - менее 40%

- а) в полночь б) перед восходом солнца в) после захода солнца

Часть 2

15. Покажите стрелками направление ветра между точками А и Б, укажите в каком случае

ветер самый сильный:

- а) 761 мм.рт.ст и 752 мм.рт.ст
б) 745 мм.рт.ст и 750 мм.рт.ст
в) 758 мм.рт.ст и 760 мм.рт.ст
г) 762 мм.рт.ст и 758 мм.рт.ст

16. Найдите соответствие:

- | | |
|---|--------------|
| 1) прибор для определения направления ветра | а) барометр |
| 2) прибор для определения атмосферного давления | б) осадкомер |
| 3) прибор для определения количества осадков | в) флюгер |

17. Определите географический объект, координаты которого 3° ю.ш. 38° в.д.

18. Нарисуйте условные знаки плана местности – луг и овраг.

19. Заполните пропуски:

При подъёме вверх температура воздуха уменьшается на каждый _____ км на _____ $^{\circ}\text{C}$.

Спецификация

Часть 1 содержит 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех базового уровня сложности. 1 балл за каждый правильный ответ.

Часть 2 содержит 5 заданий на установление соответствия, определение географических объектов по координатам, задания с кратким ответом.

Максимальное количество баллов за тестовую работу – 24

На выполнение теста рекомендуется выделить 40 минут.

Критерии оценивания:

«5» - 18-24 балла

«4» - 13-17 баллов

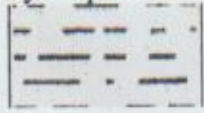
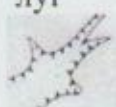
«3» - 9-12 баллов

Ответы:

1 вариант

2 вариант

Вопрос	Вариант ответа	Вопрос	Вариант ответа
1	В	1	Б
2	Б	2	Г
3	А	3	В
4	Б	4	А
5	Г	5	Г
6	В	6	В
7	Б	7	А
8	В	8	Б
9	Г	9	В
10	В	10	Г

11	А	11	В
12	В	12	А
13	Б	13	Г
14	А	14	Б
15	А ← Б ← В ← Г →	15	А → Б ← В ← Г → А
16	ВАБ	16	ВАБ
17	влк. Ключевская Сопка	17	влк. Килиманджаро
18	кустарник  болото	18	луг  овраг
19	понижается на 1 мм	19	на 1 км 6°С

Итоговая контрольная работа по географии. 7 класс

Вариант 1

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

- Правильно выберите масштаб карты, если на ней расстояние между двумя населёнными пунктами 5 см, а на местности 5 км:
1) 1:5000; 2) 1:1000000; 3) 1:10000; 4) 1:100000.
- Самой полноводной рекой Африки является:
1) Нигер; 2) Конго; 3) Нил; 4) Замбези.
- Назовите государство Азии:
1) Боливия; 2) Пакистан; 3) Дания; 4) Мексика.
- Кто впервые доказал единство Мирового океана:
1) Эратосфен; 2) Колумб; 3) Кук; 4) Магеллан.
- Какой стороне горизонта соответствует азимут величиной 135°:
1) северо-восток; 2) юго-запад; 3) северо-запад; 4) юго-восток.
- Самые высокие температуры воздуха на земле отмечены в пределах:
1) Сахары; 2) Амазонии; 3) Аравийского п-ва; 4) Центральной Австралии.
- Антарктида была открыта в 1820 году:
1) И.Ф. Крузенштерном и Ю.Ф. Лисянским; 2) Д. Куком и В. Янсзоном; 3) Ф.Ф. Беллинсгаузенем и М.П. Лазаревым; 4) Ф. Амундсенем и Р. Скоттом.
- Высочайшей вершиной Анд является гора:
1) Чимборасо; 2) Котопахи; 3) Аконкагуа; 4) Ильямпу.
- Горную систему, образовавшуюся в кайнозое и расположенную в центре Европы, называют:
1) Пиренеями; 2) Кавказом; 3) Балканами; 4) Альпами.
- Большинство рек Евразии имеют:
1) грунтовое питание; 2) снеговое; 3) дождевое; 4) ледниковое.

Напишите словами определения или понятия.

11. Как называются участки суши с абсолютной высотой от 0м-200м?
 12. Ветер, постоянно дующий от тропиков в сторону экватора, называется...
 13. Водные пространства, глубоко вдающиеся в сушу, называются...
 14. Жители Южной Америки потомки от смешанных браков индейцев и негров, называются...
 15. Как называется западная часть материка Евразии?
- Установите соответствие.*
16. Установите соответствие между крайними точками Северной Америки и их координатами:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) м. Марьято | а) 73°с.ш., 94°30' з.д. |
| 2) м. Принца-Уэльского | б) 53°с.ш., 56°з.д. |
| 3) м. Мерчисон | в) 65°с.ш., 168°з.д. |
| 4) м. Сент-Чарльз | г) 8°с.ш., 81°з.д. |

17. Установите соответствие между платформами и формами рельефа:

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1) Восточно-Европейская | а) Среднесибирское плоскогорье; |
| 2) Индейская | б) Русская равнина; |
| 3) Сибирская | в) Плоскогорье Декан. |

Сконструируйте правильное утверждение.

Вариант 2

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

1. Если на географической карте отрезок длиной 1 см соответствует 200 км земной поверхности, то масштаб этой карты:
1) 1:200; 2) 1:200000; 3) 1:20000000; 4) 1:200000000.
2. Большинство из озёр Австралии:
1) сточные и пресные; 2) сточные солёные; 3) бессточные и пресные; 4) бессточные и солёные.
3. Назовите государство Африки:
1) Перу; 2) Дания; 3) Ливия; 4) Боливия.
4. Сколько соли можно получить из 1 тонны воды Персидского залива, если её солёность 40‰:
1) 40г, 2) 400г, 3) 4 кг, 4) 40 кг.
5. Какой стороне горизонта соответствует азимут величиной 270°:
1) север; 2) запад; 3) северо-запад; 4) юго-восток.
6. Постоянный ветер, дующий от тропиков в сторону 60° широт, называется:
1) муссоном; 2) пассатом; 3) западным переносом; 4) северо-восточным переносом.
7. Среди исследователей Центральной и Восточной Африки конца 19 века особое место занимает:
1) Н.М. Пржевальский; 2) Н.Н. Миклухо-Маклай; 3) В.В. Юнкер; 4) О.Ю. Шмидт.
8. Высочайшей вершиной Альп является гора:
1) Чимборасо; 2) Монблан; 3) Мак – Кинли; 4) Ильямпю.
9. Самый высокий континент на земле:
1) Евразия; 2) Антарктида; 3) Австралия; 4) Африка.
10. Природная зона Африки, где растут баобабы, акации, а среди травянистой растительности пасутся антилопы, буйволы, зебры, называется:

1) переменно-влажные леса; 2) саванны и редколесья; 3) жестколистные леса и кустарники; 4) тропические пустыни и полупустыни.

Напишите словами определения или понятия.

11. Как называются участки суши с абсолютной высотой свыше 1000м.

12. Мощное тёплое течение у берегов Северной Америки, формируется под действием силы тяжести и ветра, называется...

13. Субтропические степи на лессовых равнинах Южной Америки, главным образом в Аргентине и Уругвае, называются...

14. Как называют южную полярную область Земли, расположенную до 50-60° ю.ш.?

15. Самое большое озеро Австралии, называется...

Установите соответствие.

16. Установите соответствие между крайними точками Австралии и их координатами:

1) м. Йорк

а) 38° ю.ш., 147° в.д.,

2) м. Юго-Восточный

б) 28° ю.ш., 154° в.д.,

3) м. Стип-Пойнт

в) 11° ю.ш., 143° в.д.,

4) м. Байрон

г) 26° ю.ш., 114° в.д.

17. Установите соответствие между горными породами и месторождениями полезных ископаемых.

1) Кристаллические породы платформ;

а) каменный уголь, нефть, природный газ, фосфориты.

2) Продукты выветривания кристаллических пород

б) железные руды, свинец, титан, цинк, медь, уран.

3) Осадочные породы предгорных прогибов

в) бокситы, железные руды осадочного происхождения.

Спецификация

1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения семиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 7 класса.

2. Структура контрольной работы

Работа состоит из 17 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом.

3. Время выполнения работы

На выполнение проверочной работы отводится 40 минут.

4. Число вариантов в работе

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

Вариант 1

1-4; 2-2; 3-2; 4-4; 5-4; 6-4; 7-3; 8-3; 9-4; 10-3;

11. Низменность

12. Пассат

13. Залив

14. Самбо
15. Европа
16. 1-г, 2-в, 3-а, 4-б
17. 1-б, 2-в, 3-а

Вариант 2

- 1-3; 2-4; 3-3; 4-4; 5-1; 6-3; 7-3; 8-2; 9-2; 10-2

11. Горы;
12. Гольфстрим
13. Пампа
14. Антарктика
15. Эйр
16. 1-в; 2-а; 3-г; 4-б
17. 1-б; 2-в; 3-а

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За каждый правильный ответ первой части (№1-10) ставится 1 балл. За правильное выполнение заданий II части, №11-15 – 1 балл, №16-17 – 2 балла. Максимальный балл за работу – 19 баллов. «3» получает работа с 7-12, «4» - с 13-16, «5» - с 17-19 баллами.

Итоговая контрольная работа по географии. 8 класс

1 вариант

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России
1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка
2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:
1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.
3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.
1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.
4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –
1) Платформа, 2) Горст, 3) Щит, 4) Морена
5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены
1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов
6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды
1) морской; 3) умеренно-континентальный;
2) континентальный; 4) резко континентальный.