

Министерство образования и науки РФ  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Вихоревская средняя общеобразовательная школа №2»  
Братского района Иркутской области

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
*С.А. Кирсанов*  
МКОУ «Вихоревская  
СОШ №2»  
Протокол № 1  
от «31» 08 2021 г

Согласовано:  
Заместитель директора по УР МКОУ  
«Вихоревская СОШ №2»  
*И.В. Букштынова*  
«31» августа 2021 г

Утверждаю:  
Директор МКОУ  
«Вихоревская СОШ №2»  
*М.В. Кирсанов*  
Приказ № 30  
от «01» сентября 2021 г



Адаптированная рабочая программа учебного предмета  
**МАТЕМАТИКА**  
для учащихся с ЗПР  
5-6 классов

Предметная область: «Математика и информатика»  
Срок реализации- 2 года

Разработала:  
Букштынова И.В., учитель математики  
высшей квалификационной категории

Данная адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся с ЗПР 5-6 классов разработана на основе требований к результатам освоения АООП ООО с ЗПР (вариант 7.1) МКОУ «Вихоревская СОШ № 2» в соответствии с ФГОС ООО.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». Он способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни обучающихся с ЗПР. Учебный предмет развивает мышление, пространственное воображение, функциональную грамотность, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Математика» представляет определенную сложность для учащихся с ЗПР. У обучающихся с ЗПР наиболее выражены отставания в развитии словесно-логических форм мышления, поэтому абстрактные и отвлеченные категории им труднодоступны. В тоже время при специальном обучении школьники могут выполнять задания по алгоритму. Они восприимчивы к помощи, могут выполнить перенос на аналогичное задание усвоенного способа решения. Снижение развития мыслительных операций и замедленное становление логических действий приводят к недостаточной осмысленности совершаемых учебных действий. У школьников затруднены счетные вычисления, производимые в уме. В письменных вычислениях они могут пропускать один из промежуточных шагов. При работе с числовыми выражениями, вычислением их значения могут не удерживать правильный порядок действий. При упрощении, преобразовании выражений учащиеся с ЗПР не могут самостоятельно принять решение о последовательности выполнения действий. Конкретность мышления осложняет усвоения навыка решения уравнений, неравенств, системы уравнений. Им малодоступно совершение обратимых операций.

Низкий уровень развития логических операций, недостаточная обобщенность мышления затрудняют изучение темы «Функции»: при определении функциональной зависимости, при описании графической ситуации, используя геометрический, алгебраический, функциональный языки. Нередко учащиеся не видят разницы между областью определения функции и областью значений.

Решение задач сопряжено с трудностями оформления краткой записи, проведения анализа условия задачи, выделения существенного. Школьники с ЗПР затрудняются сделать умозаключение от общего к частному, нередко выбирают нерациональные способы решения, иногда ограничиваются манипуляциями с числами.

При изучении геометрического материала обучающиеся с ЗПР сталкиваются с трудностью делать логические выводы, строить последовательные рассуждения. Непрочные знания основных теорем геометрии приводит к ошибкам в решении геометрических задач. Школьники могут подменить формулу, неправильно применить теорему. К серьезным ошибкам в решении задач приводят недостаточно развитые пространственные представления. Им сложно выполнить чертеж к условию, в письменных работах они не могут привести объяснение к чертежу.

Точность запоминания и воспроизведения учебного материала снижены по причине слабости мнестической деятельности, сужения объема памяти. Обучающимся с ЗПР требуется больше времени на закрепление материала, актуализация знаний по опоре при воспроизведении.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Математика» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся с ЗПР. Следует учебный материал преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы давать как ознакомительные; исключать отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности по решению задач. Органическое единство практической и умственной деятельности учащихся на уроках математики

способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

**Целями** изучения предмета «Математика» являются:

1) овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

2) интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

3) развитие высших психических функций, умение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность.

**Основные задачи:**

– формировать у обучающихся навыки учебно-познавательной деятельности: планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществления самоконтроля;

– способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

– формировать ключевые компетенции учащихся в рамках предметной области «Математика и информатика»;

– развивать понятийное мышление обучающихся;

– осуществлять коррекцию познавательных процессов, обучающихся с ЗПР, необходимых для освоения программного материала по учебному предмету;

– предусматривать возможность компенсации образовательных дефицитов в освоении предшествующего программного материала у обучающихся с ЗПР и недостатков в их математическом развитии;

– сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;

– выявлять и развивать математические и творческие способности.

Обучение учебному предмету «Математика» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание уделяется отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня, который должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировки в применении знаний, используя приемы актуализации (визуальная опора, памятка).

Примерная программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, вынесение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

*Изменения программы в V–VI классах.*

*Математика в V и VI классах*

В ознакомительном плане дать следующие темы: «Равные фигуры», «Цилиндр, конус, шар», «Куб», «Прямоугольный параллелепипед», «Перемещение по координатной прямой», «Модуль числа»; «Масштаб» (изучается в курсе «География»); «Длина окружности», «Площадь круга», «Параллельные прямые», «Перпендикулярные прямые», «Осевая и центральная симметрии» (изучается в курсе геометрии); «Комбинаторные задачи» (изучается в курсе алгебры); «Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби» (изучается в курсе алгебры).

Уменьшить количество часов на следующие темы: «Длина отрезка», «Шкалы», «Переместительный и сочетательный законы умножения», «Запись произведения с буквенными множителями»; «Равные углы», «Развернутый и прямой угол».

Высвободившиеся часы можно использовать на повторение (в начале и конце учебного года), на изучение наиболее трудных и значимых тем: в V классе – на решение уравнений, умножение и деление десятичных дробей, измерение углов; в VI классе – действия с положительными и отрицательными числами, решение уравнений, сложение и вычитание чисел, содержащих целую и дробную часть, на умножение и деление обыкновенных дробей.

Учебный предмет «Математика» реализуется через обязательную часть учебного плана. Рабочая программа «Математика» для учащихся 5-6 классов с ЗПР рассчитана на 340 часов в соответствии с учебным планом МКОУ «Вихоревская СОШ №2» 5 класс – 170 (5 часов в неделю), 6 класс – 170 (5 часов в неделю).  
Срок реализации программы – 2 года.

Используемый УМК:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	класс	Наименование издателя учебника
С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В. Шевкин	Математика	5	Издательство «Просвещение»
С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В. Шевкин	Математика	6	Издательство «Просвещение»

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. Умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
4. Первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
5. Критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. Креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
7. Умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. Формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2. Умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
3. Способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
6. Развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
7. Формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности);
8. Первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
9. Развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
10. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
11. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
12. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
13. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
14. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
15. Способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 5 класс

#### Выпускник научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число;
- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи, выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число и выполнять вычисления с ними, в том числе, с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **6 КЛАСС**

#### **Выпускник научится:**

- определять тип пропорциональности, решать задачи с помощью составления пропорции, переводить проценты в дробь и дробь в проценты, решать задачи на нахождение процентов от числа и числа по заданным процентам;
- выполнять действия с целыми числами, раскрывать скобки и заключать в скобки, представлять целые числа на координатной оси;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами, выполнять действия с дробями произвольного знака, изображать рациональные числа на координатной оси, преобразовывать простейшие буквенные выражения, решать уравнения и задачи с помощью составления уравнений.
- выполнять действия с десятичными дробями, выполнять приближенные вычисления, решать сложные задачи на проценты;
- раскладывать положительные обыкновенные дроби в конечные и бесконечные периодические десятичные дроби, выполнять приближенные вычисления с действительными числами, вычислять длину окружности и площадь круга, строить точки на координатной плоскости, строить столбчатые диаграммы и графики.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Математика 5 класс

(5 час в неделю, 170 часов)

#### **Натуральные числа и ноль. 39 ч.**

Десятичная система счисления. Римская нумерация. Ряд натуральных чисел. Десятичная запись, сравнение, сложение и вычитание натуральных чисел. Законы сложения. Умножение, законы умножения. Степень с натуральным показателем. Деление нацело, деление с остатком. Числовые выражения. Решение текстовых задач.

#### **Измерение величин. 30 ч.**

Прямая, луч, отрезок. Измерение отрезков и единицы длины. Представление натуральных чисел на координатном луче. Окружности и круг, сфера и шар. Углы, измерение углов. Треугольник, прямоугольник, квадрат, прямоугольный параллелепипед. Площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы массы, времени. Решение текстовых задач.

#### **Делимость натуральных чисел. 21 ч.**

Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Делители натурального числа. Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное.

#### **Обыкновенные дроби. 70 ч.**

Понятие дроби, равенство дробей (основное свойство дроби). Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание любых дробей. Законы сложения. Умножение дробей, законы умножения. Деление дробей. Смешанные дроби и действия с ними. Представления дробей на координатном луче. Решение текстовых задач.

#### **Итоговое повторение курса математики 5 класса. 10 ч.**

Обыкновенные дроби. Решение задач на движение по реке и совместную работу. Вычисление площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда.

### Математика 6 класс

(1 час в неделю, 170 часов)

#### **Повторение 5 класса. 5 ч.**

Натуральные числа. Измерение величин. Обыкновенные дроби. Смешанные дроби.

#### **Отношения, пропорции, проценты. 34 ч.**

Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление числа в заданном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круговые диаграммы. Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события.

#### **Целые числа. 35 ч.**

Отрицательные целые числа. Противоположное число. Модуль числа. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси.

#### **Рациональные числа. 42 ч.**

Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Законы сложения и

умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений.

#### Десятичные дроби. 32 ч.

Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей. Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.

#### Обыкновенные и десятичные дроби. 22 ч.

Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Бесконечные периодические десятичные дроби. Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби. Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Декартова система координат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс. Математика.

(170 ч, 5 ч в неделю)

№ урока	Раздел/тема урока	Кол-во часов
<b>Натуральные числа и ноль. 39 ч.</b>		
1	Как возникло слово математика	1
2	Ряд натуральных чисел	1
3	Десятичная система записи натуральных чисел	1
4	Десятичная система записи натуральных чисел	1
5	Сравнение натуральных чисел	1
6	Сравнение натуральных чисел	1
7	Сложение. Законы сложения	1
8	Сложение. Законы сложения	1
9	Вычитание	1
10	Вычитание	1
11	Умножение. Законы умножения.	1
12	Умножение. Законы умножения.	1
13	Распределительный закон.	1
14	Распределительный закон.	1
15	Распределительный закон.	1
16	Сложение и вычитание столбиком	1
17	Сложение и вычитание столбиком	1
18	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1
19	Работа над ошибками. Умножение чисел столбиком.	1
20	Умножение чисел столбиком.	1
21	Степень с натуральным показателем.	1
22	Степень с натуральным показателем.	1
23	Деление нацело.	1
24	Деление нацело.	1
25	Деление нацело.	1
26	Задачи «на части».	1
27	Задачи «на части»	1



28	Задачи «на части».	1
29	Деление с остатком.	1
30	Деление с остатком.	1
31	Числовые выражения.	1
32	Числовые выражения.	1
33	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление натуральных чисел».	1
34	Работа над ошибками. Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности.	1
35	Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности.	1
36	Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности	1
37	Вычисление с помощью калькулятора.	1
38	Занимательные задачи к главе 1.	1
39	Занимательные задачи к главе 1.	1
<b>Измерение величин. 30 ч.</b>		
40	Прямая. Луч. Отрезок.	1
41	Прямая. Луч. Отрезок.	1
42	Измерение отрезков.	1
43	Измерение отрезков.	1
44	Метрические единицы длины.	1
45	Метрические единицы длины.	1
46	Представление натуральных чисел на координатном луче.	1
47	Представление натуральных чисел на координатном луче.	1
48	Контрольная работа №3 «Прямая. Отрезок. Измерение отрезков».	1
49	Работа над ошибками. Окружность и круг. Сфера и шар.	1
50	Углы. Измерение углов.	1
51	Углы. Измерение углов.	1
52	Треугольник.	1
53	Треугольник.	1
54	Прямоугольник. Квадрат.	1
55	Прямоугольник. Квадрат.	1
56	Площадь прямоугольника. Единицы площади.	1
57	Площадь прямоугольника. Единицы площади.	1
58	Прямоугольный параллелепипед.	1
59	Прямоугольный параллелепипед	1
60	Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема.	1
61	Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема.	1
62	Контрольная работа №4. «Углы. Измерение углов. Треугольник. Прямоугольник. Прямоугольный параллелепипед».	1
63	Работа над ошибками. Единицы массы.	1
64	Единицы времени.	1
65	Задачи на движение.	1
66	Задачи на движение.	1
67	Задачи на движение.	1
68	Занимательные задачи к главе 2.	1
69	Занимательные задачи к главе 2.	1
<b>Делимость натуральных чисел. 21 ч.</b>		
70	Свойства делимости.	1
71	Свойства делимости.	1

72	Признаки делимости.	1
73	Признаки делимости.	1
74	Простые и составные числа.	1
75	Простые и составные числа.	1
76	Простые и составные числа.	1
77	Делители натурального числа.	1
78	Делители натурального числа.	1
79	Делители натурального числа.	1
80	Наибольший общий делитель.	1
81	Наибольший общий делитель.	1
82	Наибольший общий делитель.	1
83	Наибольший общий делитель.	1
84	Наименьшее общее кратное.	1
85	Наименьшее общее кратное.	1
86	Наименьшее общее кратное.	1
87	Наименьшее общее кратное.	1
88	Контрольная работа №5 «Свойства и признаки делимости».	1
89	Работа над ошибками. Занимательные задачи к главе 3.	1
90	Занимательные задачи к главе 3.	1
<b>Обыкновенные дроби. 70 ч.</b>		
91	Доли и дроби.	1
92	Понятие дроби.	1
93	Равенство дробей.	1
94	Равенство дробей.	1
95	Равенство дробей.	1
96	Нахождение части числа и числа по его части.	1
97	Нахождение части числа и числа по его части.	1
98	Нахождение части числа и числа по его части.	1
99	Нахождение части числа и числа по его части.	1
100	Приведение дробей к общему знаменателю.	1
101	Приведение дробей к общему знаменателю.	1
102	Приведение дробей к общему знаменателю.	1
103	Приведение дробей к общему знаменателю.	1
104	Сравнение дробей.	1
105	Сравнение дробей.	1
106	Сравнение дробей.	1
107	Сложение дробей.	1
108	Сложение дробей.	1
109	Сложение дробей.	1
110	Сложение дробей.	1
111	Законы сложения.	1
112	Законы сложения.	1
113	Законы сложения.	1
114	Вычитание дробей.	1
115	Вычитание дробей.	1
116	Вычитание дробей.	1
117	Контрольная работа №6 «Понятие дроби. Сложение и вычитание дробей».	1
118	Работа над ошибками. Умножение дробей.	1
119	Умножение дробей.	1

120	Умножение дробей.	1
121	Умножение дробей.	1
122	Законы умножения.	1
123	Законы умножения.	1
124	Законы умножения.	1
125	Деление дробей.	1
126	Деление дробей.	1
127	Деление дробей.	1
128	Деление дробей.	1
129	Деление дробей.	1
130	Задачи на совместную работу.	1
131	Задачи на совместную работу.	1
132	Задачи на совместную работу.	1
133	Задачи на совместную работу.	1
134	Понятие смешанной дроби.	1
135	Понятие смешанной дроби.	1
136	Понятие смешанной дроби.	1
137	Сложение смешанных дробей.	1
138	Сложение смешанных дробей.	1
139	Сложение смешанных дробей.	1
140	Вычитание смешанных дробей.	1
141	Вычитание смешанных дробей.	1
142	Вычитание смешанных дробей.	1
143	Вычитание смешанных дробей.	1
144	Умножение и деление смешанных дробей.	1
145	Умножение и деление смешанных дробей.	1
146	Умножение и деление смешанных дробей.	1
147	Умножение и деление смешанных дробей.	1
148	Умножение и деление смешанных дробей.	1
149	Умножение и деление смешанных дробей.	1
150	Контрольная работа №7 «Сложение, вычитание, умножение и деление смешанных дробей».	1
151	Работа над ошибками. Представление дроби на координатном луче.	1
152	Представление дроби на координатном луче.	1
153	Представление дроби на координатном луче.	1
154	Площадь прямоугольника.	1
155	Объем прямоугольного параллелепипеда.	1
156	Занимательные задачи к главе 4.	1
157	Занимательные задачи к главе 4.	1
158	Сложные задачи на движение по реке.	1
159	Сложные задачи на движение по реке.	1
160	Сложные задачи на движение по реке.	1
<b>Итоговое повторение курса математики 5 класса. 10 ч.</b>		
161	Повторение. Натуральные числа.	1
162	Повторение. Натуральные числа.	1
163	Повторение. Натуральные числа.	1
164	Повторение. Измерение величин.	1
165	Повторение. Измерение величин.	1
166	Повторение. Делимость натуральных чисел.	1

167	Повторение. Делимость натуральных чисел.	1
168	Повторение. Обыкновенные дроби.	1
169	Повторение. Обыкновенные дроби.	1
170	Итоговая контрольная работа №8.	1
	<b>Итого</b>	170

**6 класс. МАТЕМАТИКА.**  
(170 ч, 5 ч в неделю)

№ урока	Раздел/тема урока	Кол-во часов
<b>Повторение 5 класса. 5 ч.</b>		
1	Натуральные числа.	1
2	Измерение величин	1
3	Обыкновенные дроби	1
4	Смешанные числа	1
5	Контрольная работа №1	1
<b>Отношения, пропорции и, проценты. 34 ч.</b>		
6	Отношения чисел и величин.	1
7	Отношения чисел и величин.	1
8	Отношения чисел и величин.	1
9	Отношения чисел и величин.	1
10	Масштаб.	1
11	Масштаб.	1
12	Масштаб.	1
13	Деление чисел в данном отношении.	1
14	Деление чисел в данном отношении.	1
15	Пропорции.	1
16	Пропорции.	1
17	Пропорции.	1
18	Пропорции.	1
19	Прямая и обратная пропорциональность.	1
20	Прямая и обратная пропорциональность.	1
21	Прямая и обратная пропорциональность.	1
22	Прямая и обратная пропорциональность.	1
23	Прямая и обратная пропорциональность.	1
24	Понятие о проценте.	1
25	Понятие о проценте.	1
26	Понятие о проценте.	1
27	Понятие о проценте.	1
28	Задачи на проценты.	1
29	Задачи на проценты.	1
30	Задачи на проценты.	1
31	Задачи на проценты.	1
32	Круговые диаграммы.	1
33	Круговые диаграммы.	1
34	Круговые диаграммы.	1
35	Контрольная работа №2 по теме «Отношения. Зависимость. Проценты».	1
36	Анализ контрольной работы. «Отношения. Зависимость. Проценты».	1

37	Вероятностные задачи.	1
38	Вероятностные задачи.	1
39	Вероятностные задачи.	1
<b>Целые числа. 35 ч.</b>		
40	Отрицательные числа.	1
41	Отрицательные числа.	1
42	Противоположные числа. Модуль числа.	1
43	Противоположные числа. Модуль числа.	1
44	Сравнение целых чисел.	1
45	Сравнение целых чисел.	1
46	Сравнение целых чисел.	1
47	Сложение целых чисел.	1
48	Сложение целых чисел.	1
49	Законы сложения целых чисел.	1
50	Законы сложения целых чисел.	1
51	Разность целых чисел.	1
52	Разность целых чисел.	1
53	Разность целых чисел.	1
54	Произведение целых чисел.	1
55	Произведение целых чисел.	1
56	Произведение целых чисел.	1
57	Частное целых чисел.	1
58	Частное целых чисел.	1
59	Частное целых чисел.	1
60	Распределительный закон умножения.	1
61	Распределительный закон умножения.	1
62	Распределительный закон умножения.	1
63	Раскрытие скобок и заключение в скобки.	1
64	Раскрытие скобок и заключение в скобки.	1
65	Раскрытие скобок и заключение в скобки.	1
66	Действия с суммами нескольких слагаемых.	1
67	Действия с суммами нескольких слагаемых.	1
68	Представление чисел на координатной оси.	1
69	Представление чисел на координатной оси.	1
70	Контрольная работа №3 по теме «Целые числа».	1
71	Анализ контрольной работы «Целые числа».	1
72	Занимательные задачи.	1
73	Занимательные задачи.	1
74	Занимательные задачи.	1
<b>Рациональные числа. 42 ч.</b>		
75	Отрицательные дроби.	1
76	Отрицательные дроби.	1
77	Рациональные числа.	1
78	Рациональные числа.	1
79	Рациональные числа.	1
80	Сравнение рациональных чисел.	1
81	Сравнение рациональных чисел	1
82	Сравнение рациональных чисел.	1
83	Сравнение рациональных чисел.	1
84	Сложение и вычитание дробей.	1

85	Сложение и вычитание дробей.	1
86	Сложение и вычитание дробей.	1
87	Сложение и вычитание дробей.	1
88	Умножение и деление дробей.	1
89	Умножение и деление дробей.	1
90	Умножение и деление дробей.	1
91	Умножение и деление дробей.	1
92	Законы сложения и вычитания.	1
93	Законы сложения и вычитания.	1
94	Законы сложения и вычитания.	1
95	Смешанные дроби произвольного знака.	1
96	Смешанные дроби произвольного знака.	1
97	Смешанные дроби произвольного знака.	1
98	Смешанные дроби произвольного знака.	1
99	Смешанные дроби произвольного знака.	1
100	Изображение рациональных чисел на координатной оси.	1
101	Изображение рациональных чисел на координатной оси.	1
102	Изображение рациональных чисел на координатной оси.	1
103	Уравнения.	1
104	Уравнения.	1
105	Уравнения.	1
106	Уравнения.	1
107	Решение задач с помощью уравнений.	1
108	Решение задач с помощью уравнений.	1
109	Решение задач с помощью уравнений.	1
110	Решение задач с помощью уравнений.	1
111	Решение задач с помощью уравнений.	1
112	Контрольная работа №4 по теме «Уравнения».	1
113	Анализ контрольной работы «Уравнения».	1
114	Занимательные задачи.	1
115	Занимательные задачи	1
116	Занимательные задачи.	1
<b>Десятичные дроби. 32 ч.</b>		
117	Понятие положительной десятичной дроби.	1
118	Понятие положительной десятичной дроби	1
119	Сравнение положительных десятичных дробей.	1
120	Сравнение положительных десятичных дробей.	1
121	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей.	1
122	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей.	1
123	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей.	1
124	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей.	1
125	Перенос запятой в положительной десятичной дроби.	1
126	Перенос запятой в положительной десятичной дроби.	1
127	Умножение положительных десятичных дробей.	1
128	Умножение положительных десятичных дробей.	1
129	Умножение положительных десятичных дробей.	1
130	Деление положительных десятичных дробей.	1
131	Деление положительных десятичных дробей.	1
132	Деление положительных десятичных дробей.	1
133	Десятичные дроби и проценты.	1

134	Десятичные дроби и проценты.	1
135	Десятичные дроби и проценты.	1
136	Сложные задачи на проценты.	1
137	Сложные задачи на проценты.	1
138	Десятичные дроби произвольного знака.	
139	Десятичные дроби произвольного знака.	1
140	Приближение десятичных дробей.	1
141	Приближение десятичных дробей.	1
142	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.	1
143	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.	1
144	Контрольная работа №5 по теме «Дроби и проценты»	1
145	Анализ контрольной работы №5 «Дроби и проценты»	1
146	Занимательные задачи	1
147	Занимательные задачи	1
148	Занимательные задачи.	1
<b>Десятичные и обыкновенные дроби. 22 ч.</b>		
149	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь.	1
150	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь.	1
151	Периодические десятичные дроби.	1
152	Периодические десятичные дроби.	1
153	Непериодические бесконечные десятичные дроби.	1
154	Непериодические бесконечные десятичные дроби.	1
155	Длина отрезка.	1
156	Длина отрезка.	1
157	Длина отрезка.	1
158	Длина окружности. Площадь круга.	1
159	Длина окружности. Площадь круга.	1
160	Координатная ось.	1
161	Координатная ось.	1
162	Декартова система координат на плоскости.	1
163	Декартова система координат на плоскости.	1
164	Декартова система координат на плоскости.	1
165	Столбчатые диаграммы и графики.	1
166	Столбчатые диаграммы и графики.	1
167	Контрольная работа №6 «Десятичные и обыкновенные дроби»	1
168	Анализ контрольной работы «Десятичные и обыкновенные дроби»	1
169	Занимательные задачи	1
170	Занимательные задачи	1
	<b>Итого</b>	<b>170</b>