**Министерство просвещения РФ**

**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Вихоревская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**Братского района Иркутской области**

**Технологическая карта урока по английскому языку в 10 классе по теме**

**“Ecology. The recycling Loop”**

**«Экология. Цикл переработки»**

 **Составила:**

 **Тихомирова Н.М.,**

**учитель английского языка**

 **высшей категории**

**Вихоревка, 2024 г.**

**Учитель:** Тихомирова Надежда Михайловна, учитель английского языка МКОУ «Вихоревская СОШ №2»

**Класс:** 10

**Учебник:** “Spotlight 10”, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс

**Тема урока:** “Ecology. The Recycling Loop” – «Экология. Цикл переработки»

**Тип урока:** урок-научное заседание

**Оснащение урока:** аудио и видео по теме урока, доска, компьютер, проектор, компьютерная презентация, наглядный и раздаточный материал.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Создание условий для расширения лингвистического и культурологического кругозора по теме «Переработка отходов», саморазвития учащихся. |
| **Задачи** | - развитие информационных умений учащихся, умение обобщать информацию;- формирование уважительного отношения к природе и ответственного отношения к экологическим проблемам;- развитие умений просмотрового и поискового чтения; - развитие умений аудирования;- развитие интереса к изучению иностранного языка;- формирование новых знаний и ценностных отношений к ним. |
| **Планируемые результаты урока** |
| **Личностные**  | * формирование положительного отношения к учебе и развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;
* определять границы собственного знания и «незнания».
 |
| **Предметные**  | * владеть активным лексическим запасом по теме «Экология»;
* составлять определение, основываясь на правилах порядка слов в английском предложении;
* слышать необходимую информацию во время аудирования.
 |
| **Метапредметные**  | **Регулятивные УУД:*** умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
* способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.

**Коммуникативные УУД:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* сотрудничать с одноклассниками в групповой работе.

**Познавательные УУД:*** готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
* осуществлять поиск необходимой информации при работе с текстом.
 |
| **Формы контроля результатов обучения** | Наблюдение, фронтальный контроль учителя на основе критериального оценивания. Самооценка.  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура** **урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***Организационный момент*** | Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции.Метапредметные:организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность. | Приветствую детей, проверяю их готовность к уроку. Настраиваю на активную работу. | Организовывают рабочее место.Здороваются с учителем.Форма работы: фронтальная. |
| ***Постановка учебной задачи*** | Личностные:проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию. | Прошу учащихся обратить внимание на экран, посмотреть на изображение и сформулировать общую тематику работы на уроке; после просмотра видеоролика определить цель урока. | Смотрят изображение и видеоролик, формулируют тему и цель урока.<https://disk.yandex.ru/i/wRfuQItBWWlfJQ> Форма работы: фронтальная. |
| ***Актуализация знаний*** | Личностные:формирование границ «знания» и «незнания»Предметные:развитие грамматического навыка | Предлагаю собрать из предложенных слов на карточках определение к слову “Recycling” | В группах собирают из предложенных слов на карточках определение к слову “Recycling”, применяя правильный порядок слов в английском предложении.Форма работы: групповая. |
| ***Этап рефлексии деятельности*** | Личностные:формирование самооценки на основе успешности деятельности | Предлагаю разместить свои определения на доске. | Размещают определение своей группы на доске и дают более подходящую формулировку определению.Форма работы: фронтальная. |
| ***Осознание и осмысление учебного материала*** | Познавательные:выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Предлагаю посмотреть видеоролик и прочитать текст учебника стр.21 с целью нахождения информации, чтобы ответить на поставленные вопросы. | Смотрят видеоролик, читают текст в учебнике и дают объяснения: что означает логотип переработки и “RRR”.Форма работы: индивидуальная и групповая |
| ***Осознание и осмысление учебного материала*** | Коммуникативные:использование речи для регуляции своего действия | Предлагаю рассмотреть картинку в учебнике «Домашняя мусорка», обсудить её содержимое. | Изучают картинку в учебнике «Домашняя мусорка», обсуждают её содержимое, сравнивают с фактами из жизни.Форма работы: фронтальная |
| ***Этап включения изученного в систему знаний*** | Познавательные:выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Предлагаю распределить отходы в соответствующие урны. | Работают с раздаточным материалом.***Приложение 1***Форма работы: групповая |
| ***Этап контроля*** | Регулятивные:принятие и сохранение учебной задачи | Для развития навыков аудирования предлагаю прослушать диалог и заполнить пропуски в буклете необходимой информацией. | Слушают диалог и заполняют пропуски в буклете.***Приложение 2.***Форма работы: фронтальная |
| ***Развитие умений монологической речи*** | Коммуникативные: умеют оформляют мысли в устной форме с учетом речевых ситуаций. | Предлагаю проанализировать изученный материал и сформулировать некоторые правила для граждан по сокращению отходов и помощь в переработке. | В виде монологических высказываний предлагают свои правила по сокращению отходов и помощь в переработке.Форма работы: фронтальная. |
| ***Рефлексия и подведение итогов*** | Метапредметные:учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.Личностные:адекватно оценивают себя. | * Предлагаю оценить свою работу, впечатление от урока.
* Подвожу общий итог урока и сообщаю оценки.
 | Размещают осенние листы в соответствующие урны, определяя оценку своей работы на уроке, а также оценивают урок в целом.***Приложение 3.***Форма работы: индивидуальная. |

Ссылка на презентацию и медиаматериалы

<https://disk.yandex.ru/d/xQGUEiC2d8IlGQ>

***Приложение 1***

**Распределение отходов в мусорные урны**



|  |  |
| --- | --- |
| cans | coffee jars |
| light bulbs | mobile phone |
| batteries | mirror |
| egg shells | olive oil bottles |
| photos | potato peels |
| glass bottles | wi-fi router |
| bubble gum | toothbrushes |
| pizza boxes | fizzy drink bottles |
| newspaper | copybooks |
| flash-card | plastic cards |

***Приложение 2***

**Аудирование**



***Приложение 3***

**Рефлексия**



Зелёная урна «узнал на уроке много нового, материал был интересным и познавательным, возьму информацию для использования»

Жёлтая урна «многое уже знал, материал был в меру интересным, возьму на заметку, возможно воспользуюсь когда-нибудь»

Серая урна «ничего нового и интересного не узнал, информацией пользоваться не буду»



