**Министерство просвещения РФ**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Вихоревская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Братского района Иркутской области**

**Конспект открытого урока**

**по английскому языку**

**в 7-б классе**

**“Спасем Землю!”**

**Составила:**

**О. В. Зубова,**

**учитель английского языка,**

**высшей квалификационной категории**

**Вихоревка, 2024 г.**

**Тема: «СПАСЕМ ЗЕМЛЮ»**

**Дата: 12. 03. 2024г**

**Место \ класс: МКОУ «Вихоревская СОШ №2», 7б класс**

**Spotlight 7, Дж.Дули, О. Подоляко**

**Цель урока:** создание условий для формирования и развитие коммуникативной компетенции учащихся по теме «Экология (Спасем Землю)».

**Задачи:**

**практические** - активизировать знания, умения и навыки учащихся по теме «Экология (Спасем Землю)»; учить логически строить высказывание на основе прослушанной и переработанной информации;

**коммуникативные задачи** - развивать умения чтения с целью извлечения конкретной информации; развивать умения говорения – аргументировано выражать мнения по обсуждаемой проблеме;

**развивающие –** развивать кругозор учащихся, память, творческие навыки; развивать умения делать выводы, выражать собственное мнение;

**воспитательные –** воспитывать чувство любви и бережного отношения к окружающей среде, чувство ответственности за место, где ты живёшь; создавать возможность для проявления индивидуальных способностей учащихся, развитие навыков к сотрудничеству;

**образовательные**– совершенствовать фонетические и лексические навыки, расширить словарный запас, активизировать знакомую лексику в речевых ситуациях, создать условия для спонтанной речи.

**Оборудование и раздаточные материалы**: компьютер, презентация к уроку, раздаточный материал, карандаши, фломастеры, альбомные листы.

**Тип урока:**урок совершенствования языковых навыков и речевых умений.

**Формируемые УУД**

**личностные:** смыслообразование; личностное самоопределение;

**регулятивные**: планирование - составление плана и последовательности действий; прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

**познавательные**: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; построение логической цепи рассуждений;

**коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества со сверстниками; постановка вопросов; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий.

**Основные понятия**: a power station, factory, toxic fumes, factory waste, acid rain, polluted clouds, air, water and soil pollution, loss of natural habitats, fish and plant species dying, ecology.

**Формы работы:**фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Ход урока**

**I. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

- Good afternoon, students, I am glad to see you. Sit down, please.

So, I think we are ready to start our lesson. How are you?

- Now look at the screen and watch the film.

Фильм: *Nature Is Speaking – Reese Witherspoon is Home | Conservation International*. (1 мин)

[https://www.youtube.com/watch?v=mkjwxmcdb0E](https://www.google.com/url?q=https://www.youtube.com/watch?v%3Dmkjwxmcdb0E&sa=D&source=editors&ust=1670913914814107&usg=AOvVaw0celoUfkOsKFxIKRplWCFM)

- Now, can you tell me -What are your ideas of our today’s theme of the lesson? (*Предполагается, что они назовут слова: ecology, nature, planet etc.)*)

- So, you are right. Today we`re going to speak about ecological problems on our planet and the theme is so popular now because it is of great importance for everybody it is “Save the Earth!” («Спасите Землю!») (Слайд 3)

**II. Фонетическая и Речевая разминка Warming up (**слайд 4)

**-** Read right these words and then try to translate them.

river damage forest nature sky water

litter habitat protect waste environment wildlife

-Well, all these words are about the one of the most important problems in our life is **the pollution of the environment**  or **ecology. (**слайд 6- 8)

**III. Проверка задания**

- Your task was to find the meaning of the word “ecology”- Вашим дом задание было найти значение слово 'Ecology” (*ответы- значение «Экология»)*

- *Ecology is a part of biology, and it is the study of biomass, organisms in the context of the environment* or in other words  *Ecology – it is a nature and its condition. (слайд 6)*

- OK. Thank you very much!

**IV. Актуализация лексики по теме.**

TBp76 ex1

1) – our new words. Let’s meet them. (*Показ, чтение, повтор новой лексики*) *(слайд 7- 16)*

2) **-** Look at the pictures. Use new words to describe pictures. (*слайд 17)*

- What can you see in the picture № …?

3) - Ok, match these words *(слайд 18*)

4) - Next, check how you know and can guess the words using pictures (*слайд 19 - 26)*

**Environment**- everything around people, animals and plants.

**Ecology** – a science that studies how plants, animals and human beings live together and influence each other.

**Power station** – a large building with machines that give electricity.

**Pollution** – making air, water and soil too dirty and dangerous for people.

**V. Первичное закрепление.** **Работа с текстом/ Reading and Speaking.**

TBp 77 ex 3

. (***Предтекстовый этап)***

-Before studying the text, look at some words. They will help you understand the text (*слайд 27*)

burn - сжигать “sleet” – дождь со снегом

emit – выбрасывать\ выделять wipe out – истреблять\ уничтожать

gather – собираться вместе poison - отравлять

atmosphere – атмосфера reduce - сокращать

oxygen – кислород harmful - вредный

land – садиться\ приземлиться solar power – солнечная энергия

heat - обогревать

**(*Работа с текстом*)**

- Now I give you some minutes, *look through* the text and find the information. Do it in pair. (*Ученики просматривают текст находят информацию - в паре*) (*слайд 28*)

**Физ минутка –** (Hands up, hands down. Hands on hips, sit down. Turn left, turn right. Close your eyes. Look left, look right. Look up, look down. Close, open, close, open…)

- Let’s check up your work *(проверка выполнения задания) (слайд 30- 34)*

1) … so it is the cause of air pollution.

*Cars burn petrol, factories and power stations burn coal and emit toxic fumes* so it is the cause of air pollution.

 2) … water becomes polluted.

*When acid rain falls into lakes, streams, rivers and seas* – water becomes polluted.

3) … soil pollution is so dangerous.

*When acid rain flowers through the soil, it poisons trees and plants* so soil pollution is so dangerous.

 4) We can … to solve this problem.

We can *help reduce pollution using cars less or by using solar power to heat our homes* to solve this problem.

**VI.** Now I’m going to read you one unusual letter. It is from a *Сameron - black rhino. (слайд 35)*

*“I am a little rhino My mother is a black rhino. We live in Africa. My relatives are big and strong rhinos. But we are very few now. We don’t have enough food and hunters kill us because of our horn. My mother is ill, because we have to run not to be killed. Help us!”*

- Hundreds of plantы, fish, birds and animals’ species are already extinct on our planet.

There are some of them.1) Polar bear 2) Spotted green pigeon, 3) Huso, 4) Rafflesia. *(Слайд 36).*

- But what is the cause of their dying? *(Human beings, air and water pollution, loss of natural habitats, hunting etc.)*

**VII. Закрепление лексики**

- What can WE do to keep the Earth clean and healthy?

- Look at the board. Do work in group. Group №1 – write what **we should** do to save the Earth. Group №2 - what **we shouldn’t** do. You can use the text.

(На слайде представлены примеры фраз). (*Слайд 37).* (*Выполняют задание*)

- Now. Let’s try to speak.

***We should: We shouldn’t:***

plant trees; throw litter into rivers, lakes and forests;

become vegetarians; cut down trees;

help homeless animals; burn fire in forests.

use water more economically; pick wild flowers;

use bicycles more than cars...etc kill animals, insects and birds;

- You have done a lot today. I am very glad. But I hope the most important thing is you began to think of future of our Planet.

**VIII. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении.**

- Now, write down your home task. It is on the board. It’s ТВр76-77 –выучить слова по теме (ех1, из текста)

**IX. Рефлексия. Подведение итогов.**

-  What do you think of our lesson?

- Was it interesting? Did you like it or not?

What did you like or dislike?

- Your marks: …

- Thank you for your work today. The lesson is over. Good bye!