

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Управление образования АМО "Братский район"**

**МКОУ "Вихоревская СОШ № 2"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Абузарова Г. А.

Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР

Букштынова И.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Курсанов М.В.

Приказ №205  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Резьба по дереву»

для обучающихся 5-6 классов

Направление внеурочной деятельности: художественно – эстетическая творческая деятельность

Срок реализации: 2 года

Разработал:  
Тимофеев В.В.,  
учитель технологии  
первой квалификационной категории

г. Вихоревка 2024

**Цель данной программы** – сформировать устойчивую мотивацию к познанию окружающего мира природы с помощью обучения детей творческой, вдумчивой работе с деревом – одним из самых любимых, распространенных материалов для декоративно-прикладного творчества, а также обеспечение всестороннего развития личности подростка, удовлетворение потребности в практической деятельности, осуществляемых по законам красоты.

**Задачи:**

Образовательные:

- знакомство с народными промыслами, использующими древесину, с их современным состоянием;
- научить разбираться в разных породах древесины, пригодной для художественной обработки;
- научить работать на различных деревообрабатывающих станках и с различными инструментами;
- научить соблюдать правила техники безопасности при работе с техническими средствами и инструментами.

Развивающие:

- развитие эстетического и художественного вкуса, умение видеть прекрасное;
- расширение кругозора обучающихся, творческого воображения, активности, интереса к предмету;
- развитие умения управлять своим поведением, жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Воспитательные:

- воспитание чувства принадлежности к социуму, формирование общественных ценностей;
- воспитание культуры чувств: отношение к человеку, природе, обществу.

**Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МКОУ «Вихоревская СОШ № 2»:**

- 5 класс 34 часа (1 час в неделю);
- 6 класс 34 часа (1 час в неделю)

## Содержание программы

### Раздел. Выпиливание лобзиком (34 часа)

Тема 1 Основы домовой резьбы (2 часа).

Основы материаловедения. Знакомство с учебно-тематическим планом по выполнению изделий из древесины. Рабочее место и гигиена труда. Древесина: основные свойства и пороки; характеристика пород; фанера, шпон, нетрадиционные и отделочные материалы и клеи.

Тема 2. Материалы, инструменты и приспособления(2 часа).

Тема 3. Правила пиления лобзиком(4 часа).

Основные свойства материалов; характеристика инструмента и приспособлений; Струбцина. Лобзик. Пилки.

Тема 4. Разметка узоров(2 часа).

Народные художественные традиции; Виды и особенности резьбы по дереву. Источники орнаментальных узоров. Контурное выпиливание

Тема 5. Выполнение узоров(4 часа).

Технология выпиливания лобзиком как разновидность оформления узоров. Особенности работы лобзиком

Практическая работа: изготовление подвижной игрушки.

- Тема 6. Выполнение геометрических узоров(4 часа).  
Тема 7-8. Выполнение узора «травой" (4 часа).  
Технология Выполнение геометрических узоров. Виды орнамента применяемые в работах лобзиком. Фурнитура. Конструкция, форма изделия. Подготовка материалов, рисунка. Перевод рисунка на заготовку.  
Тема 9.Технология сборочных и отделочных работ(2 часа).  
Технология сборочных и отделочных работ. Способы соединения деталей. Форма и конструкция деталей.  
Тема 10. Художественно-эстетические основы выпиливания лобзиком(1 час).  
Художественно-эстетические основы выпиливания лобзиком.  
- назначение и виды орнамента;  
- симметрия;  
- орнаментальные розетки и полосы;  
- сетчатый орнамент.  
Тема 11. Работа над конструкцией изделия(1 час).  
Работа над конструкцией изделия.  
- плоские, объёмные изделия;  
- изделия округлой формы;  
- изделия со сложным орнаментом.  
Тема 12. Построение орнамента(2 часа).  
Тема 13. Перевод рисунка и выполнение орнамента простейшей рамки для фотографии. (4 часа)  
-Плоские, объёмные изделия;  
- изделия округлой формы;  
- изделия со сложным орнаментом.  
Тема 14. Отделка изделия (2 часа).  
- Отделочные материалы;  
- нетрадиционные материалы;  
- облицовывание шпоном;  
- циклование и шлифование;  
- устранение дефектов;  
- прозрачная отделка.

## 6 класс

### Раздел. Резьба по дереву (34 часа)

- Тема 1. Основы геометрической резьбы по дереву (2 часа).  
Тема 2.Кухонная утварь с резьбой (2 часа).  
Тема 3.Точение кухонных приборов(2 часа)..  
Теория: геометрические орнаменты. Замкнуты, незамкнутые. Виды геометрических орнаментов, применение. Рассматривание готовых авторских орнаментных композиций.  
Практическая работа: составление геометрических орнаментов из отдельных элементов  
Орнамент и орнаментная композиция. Копирование несложных авторских композиций  
Теория: Технология создания композиции. Принципы построения.  
Практическая работа: построение несложных орнаментов и композиций для украшения столярного изделия  
Тема 4.Разметка узоров (2 часа).  
Тема 5.Выполнение узоров (2 часа).  
Тема 6.Подготовка деталей подвески (2 часа).  
Тема 7.Сборка подвесной полки (2 часа).  
Тема 8.Отделка узоров. (2 часа).

Теория: правила составления собственных композиций, приёмы работы, инструменты  
Практика: составление композиций, орнаментов  
Теория: правила составления собственных композиций, приёмы работы, инструменты  
Практика: правила резьбы, основные приёмы резных работ по дереву, подготовка деталей, сборка, отделка. Безопасные приёмы работы  
Тема 9. Приёмы резьбы розетт(4 часа).  
Особенности резьбы розетт  
Практика: розетты, применение в оформлении изделий. Приёмы построения розетт. Деление окружности на равные части. Особенности резьбы розетт  
Тема 10. Приёмы резьбы усложнённых орнаментов (8 часов).  
Безопасные приёмы работы  
Теория: приёмы чтения усложнённых орнаментов. Место в композиции  
Практика: отработка навыков резьбы  
Тема 11. Отработка навыков резных работ. Сравнение с образцами (6 часов)  
Практика: отработка навыков резьбы. Алгоритм самоконтроля по образцам.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Личностные результаты

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

По основным направлениям воспитания:

- **гражданское:** неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- **патриотическое:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- **духовно-нравственное:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- **эстетическое:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

- **трудовое:** осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- **экологическое:** повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- **ценность научного познания:** овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

### **1) базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## **2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## **3) работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## **2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

### **2) самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

### **3) эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### **4) принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## **Предметные результаты**

### **Выпускник научится:**

- использовать в работе приемы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (шило);
- правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении, формообразовании, сборки и отделки изделия;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям;
- решать простые задачи конструктивного характера по изменению вида и способов соединения деталей (доставание, переконструирование) с целью придания новых свойств изделию;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), эстетическая выразительность - и уметь руководствоваться ими в собственной практической деятельности;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- определять утилитарно-конструктивные и декоративно-художественные возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с характером и задачами предметно-практической творческой деятельности;
- творчески использовать освоенные технологии работы, декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения нестандартных конструкторских или художественных задач;
- понимать, что вещи заключают в себе историческую и культурную информацию (т.е. могут рассказать о некоторых особенностях своего времени и о людях, которые использовали эти вещи);
- понимать наиболее распространенные традиционные правила и символы, которые исторически использовались в вещах.

### **Методы обучения**

- словесные: рассказ, беседа, объяснение;



- наглядные: иллюстрации, демонстрации;
- практические: практические занятия;
- репродуктивные, проблемно-поисковые: повторение, конструирование
- эвристический: продумывание будущей работы.

### Формы организации и виды деятельности учащихся

№	Виды деятельности	Формы организации деятельности
1.	Познавательная деятельность	Решение учебных задач Сбор и обработка информации
2.	Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: <i>конструирование, моделирование, творческая мастерская, создание презентаций, художественное творчество</i>
3.	Совместно - распределенная проектная деятельность	Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: <i>решение учебных проектных задач, учебный проект</i>
4.	Учебно-исследовательская деятельность	Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: <i>учебные исследования, подбор материала и т.д.</i>
5.	Деятельность управления системными объектами (группами людей)	Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: <i>инструктаж, разновозрастное сотрудничество, консультации, взаимопроверки, дискуссии и т.д.</i>
6.	Рефлексивная деятельность (контрольно-оценочная деятельность)	Практическая работа Самооценка участия в работе группы и др.
7.	Совместно - распределенная учебная (образовательная) деятельность	Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: <i>беседы, работа в малых группах, мастерские, экскурсии, практикумы</i> ).
8.	Коммуникативная деятельность	Беседа

### Тематическое планирование 5 класс

№ раздела	Раздел, тема	количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами

			ми (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)*
1	Выпиливание лобзиком	34	Инфоурок
	ИТОГО	34	

### 6 класс

№ раздела	Раздел, тема	количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)*
1	Резьба по дереву	34	Инфоурок
	ИТОГО	34	

## Календарно-тематическое планирование

### 5 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема урока
<b>Выпиливание лобзиком (34 часа)</b>		
Основы домовой резьбы (2 часа)		
1	1	Основы домовой резьбы
2	2	Основы домовой резьбы
Материалы, инструменты и приспособления (2 часа)		
3	1	Материалы, инструменты и приспособления
4	2	Материалы, инструменты и приспособления
Правила пиления лобзиком (4 часа)		
5	1	Правила пиления лобзиком
6	2	Правила пиления лобзиком
7	3	Правила пиления лобзиком
8	4	Правила пиления лобзиком
Разметка узоров (2 часа)		
9	1	Разметка узоров
10	2	Разметка узоров

Выполнение узоров (4 часа)		
11	1	Выполнение узоров
12	2	Выполнение узоров
13	3	Выполнение узоров
14	4	Выполнение узоров
Выполнение геометрических узоров (4 часа)		
15	1	Выполнение геометрических узоров
16	2	Выполнение геометрических узоров
17	3	Выполнение геометрических узоров
18	4	Выполнение геометрических узоров
Выполнение узора «травой» (4 часа)		
19	1	Выполнение узора «травой»
20	2	Выполнение узора «травой»
21	3	Выполнение узора «травой»
22	4	Выполнение узора «травой»
Технология сборочных и отделочных работ (2 часа)		
23	1	Технология сборочных и отделочных работ
24	2	Технология сборочных и отделочных работ
Художественно-эстетические основы выпиливания лобзиком (1 час)		
25	1	Художественно-эстетические основы выпиливания лобзиком
Работа над конструкцией изделия (1 час)		
26	1	Работа над конструкцией изделия
Построение орнамента (2 часа)		
27	1	Построение орнамента
28	2	Построение орнамента
Перевод рисунка и выполнение орнамента простейшей рамки для фотографии. (4 часа)		
29	1	Перевод рисунка и выполнение орнамента простейшей рамки для фотографии.
30	2	Перевод рисунка и выполнение орнамента простейшей рамки для фотографии.
31	3	Перевод рисунка и выполнение орнамента простейшей рамки для фотографии.
32	4	Перевод рисунка и выполнение орнамента простейшей рамки для фотографии
Отделка изделия (2 часа)		
33	1	Отделка изделия
34	2	Отделка изделия

### 6 класс

№ уро-ка	№ уро-ка в те-ме	Тема урока
<b>Резьба по дереву (34 часа)</b>		

Основы геометрической резьбы по дереву (2 часа)		
1	1	Основы геометрической резьбы по дереву
2	2	Основы геометрической резьбы по дереву
Кухонная утварь с резьбой (2 часа)		
3	1	Кухонная утварь с резьбой
4	2	Кухонная утварь с резьбой
Точение кухонных приборов (2 часа)		
5	1	Точение кухонных приборов
6	2	Точение кухонных приборов
Разметка узоров (2 часа)		
7	1	Разметка узоров
8	2	Разметка узоров
Выполнение узоров (2 часа)		
9	1	Выполнение узоров
10	2	Выполнение узоров
Подготовка деталей подвески (2 часа)		
11	1	Подготовка деталей подвески
12	2	Подготовка деталей подвески
Сборка подвесной полки (2 часа)		
13	1	Сборка подвесной полки.
14	2	Сборка подвесной полки.
Отделка узоров (2 часа)		
15	1	Отделка узоров
16	2	Отделка узоров
Приёмы резьбы розетт (4 часа)		
17	1	Приёмы резьбы розетт
18	2	Приёмы резьбы розетт
19	3	Приёмы резьбы розетт
20	4	Приёмы резьбы розетт
Приёмы резьбы усложнённых орнаментов (8 часов)		
21	1	Приёмы резьбы усложнённых орнаментов
22	2	Приёмы резьбы усложнённых орнаментов
23	3	Приёмы резьбы усложнённых орнаментов
24	4	Приёмы резьбы усложнённых орнаментов
25	5	Приёмы резьбы усложнённых орнаментов
26	6	Приёмы резьбы усложнённых орнаментов
27	7	Приёмы резьбы усложнённых орнаментов
28	8	Приёмы резьбы усложнённых орнаментов
Отработка навыков резных работ. Сравнение с образцами (6 часов)		
29	1	Отработка навыков резных работ. Сравнение с образцами
30	2	Отработка навыков резных работ. Сравнение с образцами
31	3	Отработка навыков резных работ. Сравнение с образцами
32	4	Отработка навыков резных работ. Сравнение с образцами
33	5	Отработка навыков резных работ. Сравнение с образцами

34	6	Отработка навыков резных работ. Сравнение с образцами
----	---	---