

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования АМО "Братский район"

МКОУ "Вихоревская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Кутенкова О. А.
Протокол №1
от «30» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР



Букштынова И.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кирсанов М.В.
Приказ № 205 от «30» августа
2024 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы информационной культуры»
для учащихся 2-4 классов

направление: информационная культура
Срок реализации - 3 года

Разработала:
Н.И. Бурякова,
учитель информатики,
первой квалификационной категории

Вихоревка, 2024 г

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры» 2-4 классов разработана на основе требований к результатам освоения НОО МКОУ «Вихоревская СОШ № 2».

Пояснительная записка

Важнейшая цель начального образования – создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.

Информатика рассматривается в двух аспектах. Первый – с позиции формирования целостного и системного представления о мире информатики, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике. С этой точки зрения на пропедевтическом этапе обучения школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека. Второй аспект пропедевтического курса информатики – освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

Курс имеет комплексный характер. В соответствии с первым аспектом информатики осуществляется теоретическая и практическая бескомпьютерная подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. В соответствии со вторым аспектом информатики осуществляется практическая пользовательская подготовка – формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах.

Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ – компетентности).

Цель курса: Важнейшая цель начального образования — создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.

Задачи:

- развиваются общеучебные, коммуникативные элементы информационной культуры, т. е. умения с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу, т. е. правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией между собой и пр.);
- формируется умение описывать объекты реальной действительности, т. е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- формируются начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Рабочая программа факультативного курса «Основы информационной грамотности» для учащихся 2-4 классов реализуется через учебный план НОО ООО МКОУ «Вихоревская СОШ № 2». Программа рассчитана на 102 часа в год, 1 час в неделю.

Срок реализации программы: 3 год.

Планируемые результаты изучения факультативного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план– текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

- упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном– виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение;

- характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ЗНАКОМСТВО СО СРЕДСТВАМИ ИКТ, ГИГИЕНА РАБОТЫ С КОМПЬЮ-
ТЕРОМ**

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере

**ТЕХНОЛОГИЯ ВВОДА ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕР: ВВОД ТЕКСТА,
ЗАПИСЬ ЗВУКА, ИЗОБРАЖЕНИЯ, ЦИФРОВЫХ ДАННЫХ**

Выпускник научится:

- владеть компьютерным письмом на русском языке;
- набирать текст на родном языке;
- набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- сканировать рисунки и тексты.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

ОБРАБОТКА И ПОИСК ИНФОРМАЦИИ

Выпускник научится:

-подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты);

-описывать по определённому алгоритму объект– или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фото- изображений; пользоваться основными функциями стандартного– текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль;

-использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; искать информацию в соответствующих возрасту– цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

-заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

-грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

СОЗДАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ПЕРЕДАЧА СООБЩЕНИЙ

Выпускник научится:

-создавать текстовые сообщения с использованием– средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; создавать диаграммы, планы территории и пр.;

–создавать изображения, пользуясь графическими– возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

-размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. **Выпускник получит возможность научиться:** представлять данные;

–создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах;

-определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий,

-строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. **Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

- моделировать объекты и процессы реального мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

Выпускник научится:

- владеть базовым понятийным аппаратом;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы;
- сравнивать и упорядочивать (классифицировать) объекты по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости и пр.;
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму) и строить простые графические модели в виде схемы, эскиза, рисунка;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать различные объекты реальной действительности по размерам, взаимному расположению в пространстве и выражать эти отношения с помощью схем;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- составлять небольшие письменные описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу с помощью текстового редактора.

3 КЛАСС

Выпускник научится:

- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы;
- сравнивать и упорядочивать (классифицировать) объекты по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости и пр.;
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму) и строить простые графические модели в виде схемы, эскиза, рисунка;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать различные объекты реальной действительности по размерам, взаимному расположению в пространстве и выражать эти отношения с помощью схем;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- составлять небольшие письменные описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу с помощью текстового редактора.

4 КЛАСС

Выпускник научится:

-выделять своим внимание объект исследования, назвать его, дать ему характеристику;

-видеть и называть отношения между объектами;

-изменять и создавать простые информационные объекты на компьютере.

-высказывать свое суждение в виде повествовательного предложения, в котором что-либо утверждается или отрицается, делать заключение на основании мысленного анализа из одной или несколько посылок;

-составлять план действий (алгоритм) при решении задачи, применять простейшие логические выражения типа: "...и/или...", "если, то..." и давать элементарное обоснование высказанного суждения;

-выполнять инструкции (алгоритмы) при решении учебных задач; составлять алгоритм решения текстовых задач (не более 2–3 действий);

-видеть в разных ситуациях управляющий и управляемый объекты, средство управления и результат управления.

Выпускник получит возможность научиться:

-познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

-осуществлять поиск информации с использованием простейших запросов;

-владеть первоначальными знаниями и умениями передачи, преобразования, хранения информации с использованием компьютера;

-познакомиться с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, и др.);

-практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов и др.).

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры»

2 КЛАСС

Глава 1. Виды информации. Человек и компьютер. (8ч.)

Правила поведения в кабинете информатики. Человек и информация. Какая бывает информация. Источники информации. Приёмники информации. Компьютер как инструмент.

Глава 2. Кодирование информации. (9ч.)

Носители информации. Кодирование информации. Алфавит и кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.

Глава 3. Информация и данные. (8ч.)

Текст. Текстовые данные. Графические данные. Число, числовая информация, десятичное кодирование, двоичное кодирование, числовые данные.

Глава 4. Документ и способы его создания (8ч.)

Документ, электронный документ. Поиск документа. Создание текстового и графического документа.

3 КЛАСС

Глава 1. Информация, человек и компьютер (6ч)

Правила работы на компьютере и ТБ. Человек и информация. Источники и приёмники информации. Искусственные и естественные источники информации. Носители информации. Что мы знаем о компьютере.

Глава 2. Действия с информацией (10 ч.)

Немного истории о действиях с информацией. Сбор информации. Представление информации. Кодирование информации. Декодирование информации. Хранение информации. Обработка информации.

Глава 3. Мир объектов (9 ч.)

Объект. Имя объекта. Свойства объекта. Общие и отличительные свойства. Существенные свойства и принятие решения. Элементный состав объекта. Действия объекта. Отношения между объектами.

Глава 4. Информационный объект и компьютер (9 ч.)

Информационный объект и смысл. Документ как информационный объект. Электронный документ и файл. Текст и текстовый редактор. Изображение и графический редактор. Схема и карта. Число и электронные таблицы. Таблица и электронные таблицы.

4 КЛАСС

Изучение курса информатики в четвертом классе происходит путем повторения и развитие учебного материала, пройденного в третьем классе.

Глава 1. Повторение (7 ч.)

Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система.

Глава 2. Суждение, умозаключение, понятие (9 ч.)

Мир понятий. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Примеры суждений. Умозаключение

Глава 3. Мир моделей. (7 ч.)

Модель объекта. Текстовая и графическая модели. Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Исполнитель алгоритмов. Компьютер как исполнитель.

Глава 4. Информационное управление. (11 ч.)

Кто кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие. Средство управления. Результат управления. Современные средства коммуникации

Формы организации и виды деятельности учащихся

№	Виды деятельности	Формы организации деятельности
1.	Познавательная деятельность	Письмо (сообщение) Чтение Решение учебных задач Сбор и обработка информации Редактирование текста
2.	Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, само коррекцию, самоконтроль: <i>создание презентаций, видеоклипа, сценария, работа с портфолио</i>
3.	Совместно-распределенная проектная деятельность	Формы, ориентированные на получение социально значимого продукта: решение учебных проектных задач, учебный проект
4.	Учебно-исследовательская деятельность	Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: <i>подбор материала, реферирование, и т.д.</i>

5.	Деятельность управления системными объектами	Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: <i>инструктаж, консультации, взаимопроверки</i>
6.	Рефлексивная деятельность	Практическая работа Самостоятельная работа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Виды информации. Человек и компьютер	8
2	Кодирование информации	9
3	Информация и данные	8
4	Документ и способы его создания	8
5	Резерв	1
Итого:		34

Поурочное планирование

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Человек и информация	1
2.	Какая бывает информация	1
3.	Источники информации	1
4.	Приемники информации	1
5.	Компьютер и его части	1
6.	Компьютер и его части	1
7.	Повторение, работа со словарем. Контрольная работа	1
8.	Повторение, работа со словарем. Контрольная работа	1
9.	Носители информации	1
10.	Кодирование информации	1
11.	Кодирование информации	1

12.	Письменные источники информации	1
13.	Языки людей и языки программирования	1
14.	Повторение. Работа со словарем	1
15.	Контрольная работа	1
16.	Анализ контрольной работы	1
17.	Текстовые данные	1
18.	Графические данные	1
19.	Числовая информация	1
20.	Десятичное кодирование	1
21.	Двоичное кодирование	1
22.	Числовые данные	1
23.	Повторение, работа со словарем. Тестирование	1
24.	Контрольная работа	1
25.	Документ и его создание	1
26.	Электронный документ и файл	1
27.	Поиск документа	1
28.	Создание текстового документа	1
29.	Создание графического документа	1
30.	Повторение. Работа со словарем. Тестирование	1
31.	Контрольная работа	1
32.	Анализ контрольной работы	1
33.	Повторение пройденного за год	1
34.	Повторение пройденного за год	1
Итого		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Информация, человек и компьютер	6
2	Действия с информацией	10
3	Мир объектов	9
4	Информационный объект и компьютер	9
	Итого:	34

Поурочное планирование
3 класс

№	Тема урока	Кол-во
1	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Человек и информация.	1
2	Источники и приемники информации	1
3	Носители информации	1
4	Компьютер	1
5	Работа со словарем. Подготовка к контрольной работе №1 Тестирование.	1
6	Контрольная работа №1 по теме «Информация, человек и компьютер»	1
7	Анализ контрольной работы №1. Получение информации.	1
8	Представление информации	1
9	Кодирование информации	1
10	Кодирование и шифрование данных	1
11	Хранение информации	1
12-13	Обработка информации	2
14	Работа со словарем. Подготовка к контрольной работе №2 Тестирование	1
15	Контрольная работа №2 по теме «Действия с информацией».	1
16	Резерв	1
17	Объект и его имя	1
18	Объект и его свойства	1
19-20	Функции объекта	2
20	Отношения между объектами	1
21	Характеристика объекта	1
22	Документ и данные об объекте	1
23	Повторение. Работа со словарем. Подготовка к контрольной работе №3»	1
24	Контрольная работа №3 «Мир объектов». Тестирование.	1
25	Компьютер — это система	1
26	Системные программы и операционная система	1
27	Файловая система	1
28	Компьютерные сети	1
29	Информационные системы	1
30-31	Подготовительная контрольная работа и работа над ошибками	2

32	Годовая контрольная работа. Тестирование	1
33	Годовое повторение	1
34	Резерв учебного времени	1
Итого		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Повторение	7
2	Понятие, суждение, умозаключение	9
3	Мир моделей	7
4	Информационное управление	11
Итого:		34

Поурочное планирование

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Техника безопасности при работе на компьютере Человек в мире информации	1
2	Действия с данными	1
3	Объект и его свойства	1
4	Отношения между объектами	1
5	Компьютер как система	1
6	Документ и способы его создания Повторение. Подготовка к контрольной работе	1
7	Контрольная работа по теме «Повторение»	1
8	Мир понятий	1
9	Деление понятия	1
10	Обобщение понятий	1
11	Отношения между понятиями	1
12	Понятия «истина» и «ложь»	1
13	Суждение	1
14	Умозаключение	1
15	Повторение по теме «Суждение, умозаключение, понятие»	1
16	Контрольная работа по теме «Суждение, умозаключение, понятие»	1
17	Модель объекта Правила ТБ	1
18	Текстовая и графическая модели	1
19	Алгоритм как модель действий	1
20	Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов	1

21	Исполнитель алгоритма	1
22	Компьютер как исполнитель	1
23	Повторение по теме «Мир моделей»	1
24	Контрольная работа по теме «Мир моделей»	1
25	Кто кем и зачем управляет	1
26	Управляющий объект и объект управления	1
27	Правила ТБ. Цель управления	1
28	Управляющее воздействие	1
29	Средство управления	1
30	Результат управления	1
31	Современные средства коммуникации	1
32	Повторение по теме «Управление»	1
33	Контрольная работа по теме «Управление»	1
34	Итоговая контрольная работа.	1
Итого		34

Учебно-методическое обеспечение

Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К.. Информатика: Учебник для 3 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний , 2013.

3. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К.. Информатика: Учебник для 4 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний , 2013.

4. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др. Информатика: Рабочая тетрадь для 2 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

5. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др. Информатика: Рабочая тетрадь для 3 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

6. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др. Информатика: Рабочая тетрадь для 4 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Методические рекомендации

1. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др. Информатика. УМК для начальной школы: 2-4 классы : Методическое пособие для учителя / Сост.: Полежаева О.А. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний , 2013.

Электронное сопровождение УМК

- ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеева и др. «Информатика», 2 класс (<http://school-collection.edu.ru>)

- ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории»
- Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4>)
- Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8>)